



LÍNGUA
ESPANHOLA

Volume 04



Sumário - Língua Espanhola

Frente A

- | | | |
|----|----|--|
| 13 | 3 | Apócope – Las finanzas
Autora: Magali de la Flor |
| 14 | 9 | Las preposiciones – Los animales
Autora: Magali de la Flor |
| 15 | 17 | Los números – Las horas
Autora: Magali de la Flor |
| 16 | 25 | Las conjunciones – Los fenómenos naturales
Autora: Magali de la Flor |

LECTURA E INTERPRETACIÓN

(UFG-2006)

Instrucción: Interprete la historieta y responda a las cuestiones de **01** a **05**.

CURIOSAS CONDUCTAS DE ALGUNAS MUJERES CON EL DINERO



LA NACIÓN, Argentina, 7 mar. 2004, p. 14.

Léxico del texto

- Dinero _____
- Plata _____
- Despilfarro _____
- Ahorrarlo _____
- Por supuesto _____
- Cuentas _____
- Tarjetas _____
- Banco _____
- Agente de bolsa _____
- Bienes gananciales _____

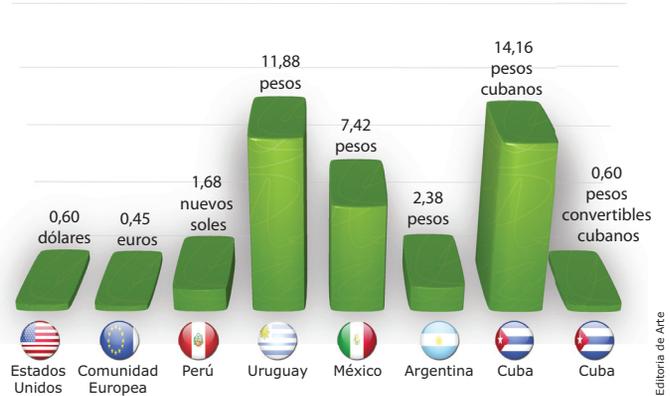
- Se puede concluir que el lema sobre la renta familiar de las mujeres representadas en el texto es:
 - lo del hombre es sólo de la mujer.
 - lo mío es mío y lo de él, nuestro.
 - lo que es de ella también es de él.
 - lo de la mujer es sólo del hombre.
 - lo que es mío es de él y viceversa.
- El recelo expresado facialmente por la mujer de la cuarta viñeta se debe a la
 - desconsideración por parte del compañero ante sus esfuerzos para ahorrar.
 - preocupación ante la noticia inesperada recibida por el compañero.
 - aprensión de que su compañero descubra sus economías.
 - ineficiencia del compañero para librarla de su agente de bolsa.
 - ingenuidad con la que el compañero subestima su capacidad de economizar.
- La definición "bienes gananciales" de la quinta viñeta está de nuevo presente en los recuadros a través de la expresión
 - "de los dos".
 - "despilfarro".
 - "una injusticia".
 - "esa doradita".
 - "las tarjetas".
- Exclamando "Que va a tener isí nunca tuvo nada!", la chica de la sexta viñeta alude al hombre mencionado demostrando
 - angustia porque él demuestra su desamor.
 - desilusión porque él no es caballero.
 - indignación porque él exige sus derechos.
 - lástima porque él está arruinado.
 - saña porque él no cumplió su palabra.
- Con respecto a las curiosas conductas de algunas mujeres, en la historieta se nota un tono
 - feminista porque se reivindica su participación en el control de las ganancias.
 - instrutivo porque se enseña paso a paso como ellas deben proceder para ahorrar.
 - irreal porque ellas son retratadas de manera delirante.
 - irónico porque se da a entender que ellas piensan lo contrario de lo que dicen.
 - satírico porque sus actitudes son criticadas mordazmente.

LÉXICO

Es importante que conozcas este vocabulario. **¡LÉELO** con atención!

Finanzas	
Dinero / Plata	Vuelto
Billete / Moneda	Condonación de la deuda
Inversión	Deudor
Ahorro / Ahorrar	Acreeador
Competencia	Pago
Interés	Renta
Logro / Ganancia	Préstamo
Presupuesto	Eje
Explotación	Flujo
Deuda	Devaluación / Evaluación
Endeudamiento	Capital
Jornal / Sueldo	Tasa
Recaudación	Aguinaldo
Desarrollo	Cobro
Efectivo	Tarjeta de crédito
Arancel	Cesantía / Pensión
Limosna	Sencillo
Propina	Esclavitud
Beca	Alza
Rebaja	Céntimo
Subvención	Cajero electrónico
Jubilación	Perjuicio

Aquí tienes la correspondencia entre 1 real y las monedas de algunos países.



Fuente: Banco Central do Brasil. Acceso en: 03 ene. 2011.



SXC



Francisco Gonzalez / Creative Commons

Banco europeo

PUNTO DE GRAMÁTICA

El proceso de **APÓCOPE** se realiza cuando la palabra pierde una parte y ocurre, generalmente, cuando dicha palabra viene antes de un sustantivo masculino en singular. En el cuadro que sigue, vas a encontrar las palabras y sus formas apocopadas:

Apócope
Uno → Un
Primero, Tercero → Primer, Tercer
Ciento → Cien (antes de cualquier sustantivo plural)
Bueno, Malo → Buen, Mal
Alguno, Ninguno → Algún, Ningún
Cualquiera → Cualquier (antes de sustantivos masculinos y femeninos en singular)
Grande → Gran (antes de sustantivos masculinos y femeninos en singular)
Santo → San (antes de nombres de santos que empiezan con To o Do se usa Santo). Ej: Santo Tomás, Santo Domingo

EJERCICIOS PRÁCTICOS

- 01. FÍJESE** si el cambio de posición de la palabra destacada implica un cambio de estructura y / o sentido.
- A) Una niña **grande**.
Una _____ niña.
- B) Un amigo **bueno**.
Un _____ amigo.
- C) Un estudiante **malo**.
Un _____ estudiante.
- D) Sitio **alguno**.
_____ sitio.
- E) Un hombre **pobre**.
Un _____ hombre.
- 02.** Ahora, **COMPLETE** con **primero** o **primer**.
- A) Yo vivo en el _____ piso.
- B) Él es el _____ de la cola.
- C) Somos los _____ de la cola.
- D) Él dijo la _____ palabra.
- E) El día _____ entramos en vacaciones.
- 03.** Ponga en singular la frase:
"No todos los grandes cantores son buenos autores".
"No todo _____ cantor es _____ autor".
- A) grande, bueno D) grandón, bueno
B) grande, buen E) gran, bueno
C) gran, buen

Instrucción: Complete adecuadamente los huecos de las cuestiones **04** a **07** y, enseguida, marque la alternativa **CORRECTA**.

- 04.** No es lo mismo un novelista _____ que un _____ novelista.
- A) bueno, buen
B) buen, bueno
C) buen, buen
D) bien, bueno
E) bueno, bien
- 05.** _____ día te llevaré _____ de estos chocolates.
- A) Alguno, alguno
B) Alguno, algún
C) Algún, algún
D) Algún, alguno
E) N.D.A.
- 06.** Me gusta ir a la iglesia a ver a _____ Antonio y a _____ Domingo.
- A) Santo, Santo
B) San, San
C) San, Santo
D) Santo, San
E) Santu, San

- 07.** Éste es un _____ cura, _____ día volveré a verlo.
- A) bueno, algún
B) buen, alguno
C) buen, algún
D) bueno, alguno
- 08.** ¿Dónde los adjetivos están usados **CORRECTAMENTE**?
- A) José Martí fue un gran poeta y Luis Miguel es un buen cantante.
- B) José Martí fue un gran poeta y Luis Miguel es uno bueno cantante.
- C) José Martí fue uno grande poeta y Luis Miguel es uno buen cantante.
- D) José Martí fue uno grande poeta y Luis Miguel es un bueno cantante.
- 09.** La palabra destacada está **CORRECTAMENTE** empleada en:
- A) Es el **primero** mercado de Nicaragua.
- B) Los árabes hicieron un **bueno** negocio.
- C) No creo que **alguno** de nosotros haya visto cosa igual.
- D) **Ningún** antes de él me habló de la Gioconda.
- E) No tengo interés **ningun** en vivir cerca de usted.
- 10.** Elija la **CORRECTA**.
"Lo recibí con _____ alegría y simpatía".
- A) gran
B) grande
C) grandes
D) grandio
E) grão

EJERCICIOS PROPUESTOS

(PUC Minas)

El movimiento antiglobalización



El Movimiento de Resistencia Global es una corriente de protesta mundial que aún a decenas de grupos de diferentes países que tienen en común su rechazo al capitalismo y al modelo neoliberal. Es un movimiento en el que se dan citas colectivas diferentes como sindicatos, intelectuales de izquierda, ecologistas, indigenistas o grupos desfavorecidos que acusan al sistema económico de amoral e injusto.

Los activistas antiglobalización exigen una sociedad más justa, el control del poder limitado de las multinacionales, la democratización de las instituciones económicas mundiales y la distribución más equitativa de la riqueza. Sus enemigos principales son las multinacionales y las grandes organizaciones económicas y políticas internacionales, fundamentalmente el Banco Mundial (BM) y el Fondo Monetario Internacional (FMI). La condonación de la deuda externa es una de las exigencias de este movimiento y las campañas sobre el asunto han sido su simiente. El Banco Mundial y el Fondo Monetario Internacional son, para los grupos antiglobalización, los responsables de la asfixiante situación en la que se encuentran la mayor parte de los países pobres, incapaces de afrontar la deuda que en muchos casos supera su PIB (Producto Interior Bruto). Las instituciones monetarias, hijas del Bretón Woods, concedieron créditos masivos a los gobiernos de los estados pobres a lo largo de los años 70 y 80, exigiéndoles a cambio la reestructuración de sus economías e imponiendo reformas que implicaban un alto coste social y que se han demostrado económicamente contraproducentes.

Existen discrepancias dentro del movimiento entre aquellos que consideran que el BM y el FMI deben desaparecer y la corriente más moderada que aboga por una reforma de las mismas.

Las multinacionales como Macdonalds o Nike son blanco de los grupos antiglobalización, que tildan de amorales las prácticas de la compañía, especialmente la explotación de trabajadores del Tercer Mundo, en su mayoría mujeres y niños. La destrucción de los símbolos o propiedades de estas empresas se ha convertido en bandera de los sectores más radicales.

Disponible en: <www.elpais.es>.
Acceso en: 16 mar. 2002. (Adaptación).

01. De acuerdo con el texto, el movimiento de Resistencia Global
 - A) informa a los sindicatos, intelectuales de izquierda y ecologistas sobre el neoliberalismo.
 - B) induce a los grupos de diferentes países a rechazar la globalización.
 - C) busca aunar los problemas sociales y económicos mundiales.
 - D) reúne a diversos segmentos sociales y políticos que están en contra la globalización.
02. Según el texto, los activistas
 - A) condenan el sistema democrático de los países ricos.
 - B) firman un pacto contra las instituciones monetarias.
 - C) quieren el control de las multinacionales.
 - D) reivindican igualdad social y económica en los países pobres.
03. El movimiento antiglobalización exige, entre otras cosas,
 - A) el desaparecimiento de las instituciones monetarias.
 - B) el perdón de la deuda de los países pobres.
 - C) el pago de la deuda por las multinacionales.
 - D) la concesión de créditos a los países de Tercer Mundo.
04. De acuerdo con el texto, el Banco Mundial y el Fondo Monetario Internacional son los que
 - A) se responsabilizan por las organizaciones económicas mundiales.
 - B) explotan la mano de obra barata de los países periféricos.
 - C) agobian los países pobres con sus metas económicas.
 - D) interfieren en la vida social de los países pobres.
05. Bretón Woods es una
 - A) asociación de préstamos.
 - B) entidad financiera.
 - C) cooperativa financiera.
 - D) institución filantrópica.
06. De acuerdo con el texto, los países del Tercer Mundo no consiguen pagar sus cuentas porque
 - A) la deuda es más grande que la recaudación interna.
 - B) los créditos que les han concedido no fueron suficientes.
 - C) la producción interna es igual que la deuda.
 - D) la recaudación interna es menor que los créditos ingresados.
07. Según el texto, se puede inferir que
 - A) los activistas exigen la reestructuración de las economías de los países pobres.
 - B) el PIB es el gran enemigo de las instituciones monetarias.
 - C) la inversión social de los países pobres ha disminuido a causa de la deuda externa.
 - D) las multinacionales son los blancos de las campañas publicitarias.
08. Según el texto, es **CORRECTO** afirmar que Macdonalds y Nike son empresas que
 - A) promueven la miseria en los países del Tercer Mundo.
 - B) aprovechan, abusivamente, de los trabajadores del Tercer Mundo.
 - C) llevan a cabo las metas del Banco Mundial y del FMI.
 - D) reestructuran la economía y política mundiales.
09. De acuerdo con el texto, se puede afirmar que
 - A) los gobiernos no quieren pagar su deuda externa porque no están de acuerdo con ella.
 - B) el Banco Mundial y el FMI van a desaparecer a causa de las presiones externas.
 - C) la inversión en lo social es contraproducente, ya que no hay un retorno financiero.
 - D) los activistas provienen de diversas camadas políticas, sociales y económicas.
10. A partir del texto, se puede afirmar que los extremistas del Movimiento de Resistencia Global
 - A) protestan violentamente contra símbolos de la globalización.
 - B) complacen con los problemas de los países de Tercer Mundo.
 - C) tildan de moralistas las prácticas económicas de las instituciones monetarias.
 - D) reformulan las grandes organizaciones económicas y políticas.

SECCIÓN ENEM

Texto para las cuestiones 01 y 02



Disponible en: <<http://www.accioncontraelhambre.org/>>.

Acceso en: 18 ago. 2010.

- 01.** Esta campaña ha sido basada en un tipo de texto en el cual se utilizan signos y figuras, proponiendo una lectura que va más allá de la representación verbal. El juego entre diferentes lenguajes cobra sentido en esta campaña porque
- el cartel trae el teléfono y el correo electrónico para contacto de posibles colaboradores.
 - la hoja cuadrículada es propia para las operaciones matemáticas y, a la vez, para dibujos infantiles.
 - el trazado del dibujo es hecho con una regla, lo que representa la seriedad de los que crearon la campaña.
 - la palabra *cuenta* remite a una operación matemática y, a la vez, a la suma de esfuerzos contra el hambre.
 - el mensaje a través de figuras está explícito y nadie duda de su veracidad matemática.
- 02.** La suma de las figuras geométricas resulta en una figura que representa un pez, como símbolo del alimento. Se entiende a partir de esta representación la importancia de que cada uno
- aporte su grano de arena.
 - se salga con la suya.
 - invierta en sus cuentas.
 - le ponga una raya más al tigre.
 - se defienda con lo que tenga.

LECTURA Y CULTURA

Comprar por Internet pierde parte de su caché



Según los expertos, se trata de un punto de inflexión, y el crecimiento va a seguir disminuyendo.

¿Han perdido fuerza las ventas por Internet? Desde los inicios de la Red, el comercio electrónico ha crecido a un ritmo desaforado, con aumentos en las ventas anuales superiores al 25%, y muy superiores en muchas categorías. Pero el año pasado, el crecimiento disminuyó notablemente en sectores importantes como libros, billetes y material de oficina. El aumento de las ventas por Internet también se ha frenado espectacularmente en áreas tan diversas como salud y belleza, periféricos para ordenadores y productos para mascotas. Según los expertos, se trata de un punto de inflexión, y el crecimiento va a seguir disminuyendo.

El ejemplo más evidente de la reacción a esta tendencia es Dell, que en opinión de muchos había llegado a dominar el arte de vender ordenadores por Internet, pero cuyos PC ahora se pueden encontrar en las tiendas Wal-Mart. Expedia prácticamente ha triplicado el número de *stands* de venta de billetes que pone en los vestíbulos de los hoteles y en otros lugares con gran presencia de turistas.

La ralentización se debe a una diversidad de fuerzas. Se espera que las ventas por Internet alcancen los 86 500 millones de euros, el equivalente al 5% de las ventas en tiendas, lo que hace más complicado mantener las mismas tasas de crecimiento. Al mismo tiempo, los consumidores parecen estar cansándose de Internet y están modificando sus patrones de compra.

John Johnson, de 53 años, vendedor de productos médicos a farmacias y residente en San Francisco, piensa que los minoristas han mejorado el aspecto de sus tiendas.

“Están esforzándose mucho más”, cuenta. “No son tan agobiantes. La iluminación ha mejorado. Detrás del mostrador ya no hay una persona que lleva ahí 40 años. Son más jóvenes y están a la moda y mucho más al tanto”.

John y su mujer, Liz Hauer, de 51 años, una ejecutiva de los grandes almacenes Macy’s, también compran por Internet, pero suele tratarse de regalos o de productos para enviar. Dicen que en ocasiones la experiencia puede ser aburrida. “Da mucho más trabajo comprar por Internet”, afirma ella.

Aun así, el comercio por Internet crece a un ritmo que no puede sino causar envidia en los vendedores tradicionales. Pero las ventas electrónicas no están creciendo igual que hace 18 meses.

“Sí se detecta que a algunos clientes les gusta tener una experiencia más interactiva”, afirma Alex Gruzen, vicepresidente primero encargado de productos para consumidores de Dell. “Les gusta ir de compras y quieren irse de tiendas”.

Según Nancy F. Koehn, profesora de la Harvard Business School que estudia los hábitos de venta y de consumo, mientras las tiendas físicas han hecho más agradable la experiencia de comprar en persona, las tiendas electrónicas han seguido ofreciendo a los consumidores una experiencia fría. Además, al requerir un ordenador, las compras por Internet se parecen a trabajar. “Una no entra en Amazon y piensa: Estoy un poco deprimida. Voy a entrar en esta página y perderme en ella”, explica.

John Morgan, profesor de economía de la Hass School of Business de la Universidad de California en Berkeley, cree que el comercio por Internet seguirá creciendo, entre otras cosas porque sigue representando menos de un 1% de la economía total. “Sigue habiendo mucho margen de crecimiento”, explica.

Publicado en El País.com. MATT RICHTEL / BOB TEDESCHI (NYT). 30 jun. 2007. (Adaptación)

CLAVE

Lectura e interpretación

- 01. B
- 02. C
- 03. A
- 04. C
- 05. E

Ejercicios prácticos

- 01. A) gran
B) buen
C) mal
D) Algún
E) pobre
- 02. A) primer
B) primero
C) primeros
D) primera
E) primero
- 03. C
- 04. A
- 05. D
- 06. C
- 07. C
- 08. A
- 09. C
- 10. A

Ejercicios propuestos

- 01. D
- 02. D
- 03. B
- 04. C
- 05. B
- 06. A
- 07. C
- 08. B
- 09. D
- 10. A

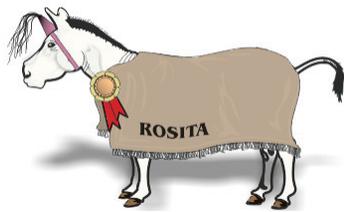
Sección Enem

- 01. D
- 02. A

LECTURA E INTERPRETACIÓN

(UFMG)

Jubilaron con honores a una mula



Rosita, una mula de 24 años, fue jubilada con honores durante una formación militar y distinguida por el gobernador, quien le colocó una cucarda a modo de condecoración por su participación en la ascensión de cerros y cruces cordilleranos. Es la primera vez que se realiza un acto de estas características con una mula.

05

Blanca y reluciente, Rosita fue ataviada con un manto marrón sobre el lomo, que tenía estampado su nombre, un penacho que pendía sobre el hocico y riendas nuevas, con vivos amarillos.

10

La mula, cruce de burro y yegua, es un animal híbrido que el Ejército lleva de maniobras, cargando soldados y andinistas y también artillería pesada. En el caso de Rosita, sus antecedentes la hacen acreedora a una merecida jubilación: tomó parte en ascensiones a los cerros Aconcagua, Mercedario y Tupungato y cruzó la cordillera hacia Chile.

15

Léxico del texto

1. Jubilaron (jubilarse) _____
2. Honores _____
3. Quien _____
4. Cucarda _____
5. Cerros _____
6. Cruces _____
7. Ataviada _____
8. Lomo _____
9. Hocico _____

10. Cargando (cargar) _____
11. Andinistas _____
12. Acreedora _____
13. Jubilación _____
14. Hacia _____

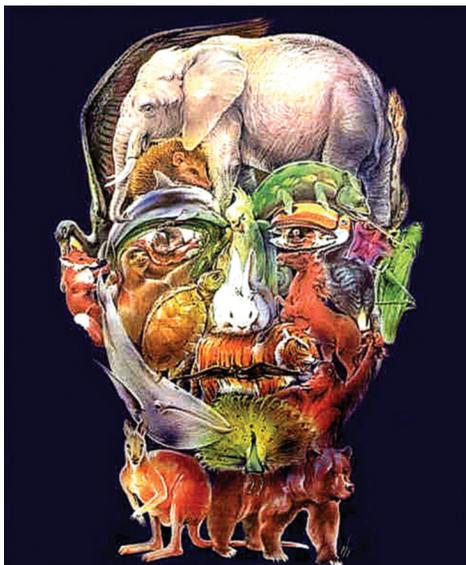
01. "[...] quien **le** colocó una cucarda [...]" (línea 03). En esta frase, la partícula **le** se refiere a / al
A) gobernador.
B) eso de lo que se está hablando.
C) la mula.
D) los honores.
02. "[...] un penacho que pendía sobre el hocico y riendas nuevas, con vivos amarillos." (líneas 09-10). Este fragmento del texto se refiere a que la mula estaba ataviada
A) con un arreglo de flores que le caía en la trompa y sogas nuevas, con vivos amarillos.
B) con un arreglo de plumas que le caía sobre la boca y riendas con adornos amarillos.
C) con un conjunto de plumas que le pusieron en la cola y silla de monta nueva, amarilla.
D) con un conjunto emplumado sobre las orejas y riendas nuevas, con adornos amarillos.
03. En todas las opciones, el término destacado tiene el mismo sentido que la palabra puesta entre paréntesis, **MENOS** en
A) [...] **cruces** cordilleranos [...] (línea 05) (= PASAJES)
B) [...] fue **jubilada** con honores [...] (línea 01) (= AGASAJADA)
C) [...] la hacen **acreedora** a una merecida [...] (líneas 14-15) (= DIGNA)
D) [...] sobre el **lomo** [...] (línea 08) (= DORSO)
04. "[...] cruzó la cordillera **hacia** Chile." (líneas 16-17). En esta frase, la palabra destacada puede ser reemplazada por
A) de. C) para.
B) con. D) sobre.

LÉXICO

Te presentamos algunos seres del mundo animal.

Algunos animales		
Sapo	Liebre / Conejo	Zorrino
Rana	Ratón	Gamba
Culebra / Serpiente / Víbora	Perro	Centollo / Cangrejo
Gusano	Gato	Pulpo
Ciempiés	León	Hipopampo
Cocodrilo	Jaguar / Tigre / Pantera	Pez
Tortuga	Cerdo / Chanco	Ballena
Armadillo	Cabra / Chivo	Delfín
Erizo	Buey / Vaca	Tiburón
Oso hormiguero	Ñu	Pingüino
Hormiga	Rinoceronte	Búho / Lechuza
Abeja	Jirafa	Pájaro carpintero
Lagartija	Elefante	Picaflor
Alacrán	Gorila / Macaco / Mono	Murciélago
Araña	Oso	Paloma
Abejorro / Gorgojo	Cebra	Gorrión
Cucaracha	Caballo / Yegua	Golondrina
Chinche	Camello	Halcón
Piojo	Llama	Cóndor
Mariquita	Vicuña	Gavilán
Grillo	Ardilla	Águila
Saltamontes	Cuy	Pavo
Zancudo	Zorro	Pollo

¿Qué ves abajo? ¿Un simple rostro o algo más?



REPRODUCCIÓN

EJERCICIO PRÁCTICO I

¿Vamos a jugar con los animales?

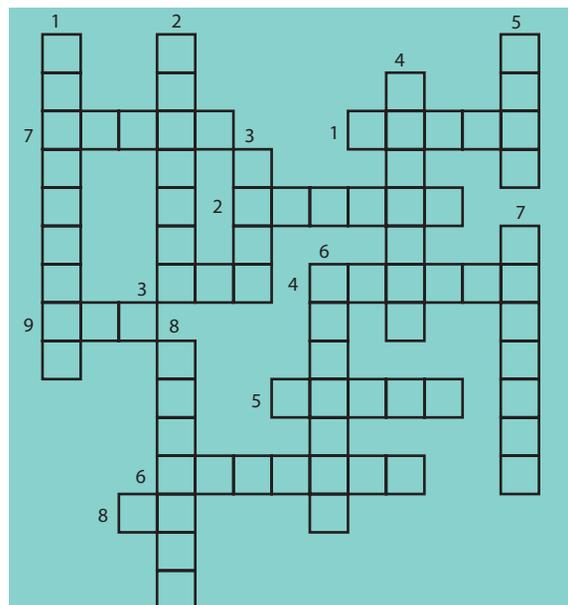
¡A ver si puedes completar las palabras cruzadas ecológicas!

Verticales

1. Única especie animal en la que el macho se queda embarazado.
2. Insecto que tiene el casco duro.
3. Es un anfibio.
4. Mamífero marino.
5. Según teorías de la evolución, de él deriva la especie humana.
6. Según la Biblia, es un animal maldito. Hay especies venenosísimas en Brasil.
7. Vive en comunidades muy desarrolladas y tiene fama de obrera trabajadora.
8. Es el símbolo de la lentitud. Hay muchas especies en extinción.

Horizontales

1. Es un roedor.
2. Vive en la cumbre de montañas y tiene la visión muy agudizada.
3. Es un animal de gran porte y piel peluda que vive en zonas heladas.
4. Es el símbolo de la fertilidad.
5. Su habitat son las sabanas africanas y tiene el cuerpo rayado.
6. Es el mayor predador de los mares.
7. Mejor amigo del hombre.
8. Especie de antílope de África del Sur.
9. Animal acuático que posee escamas.



PUNTO DE GRAMÁTICA

Las **PREPOSICIONES** tienen función de enlace, o sea, relacionan las palabras entre sí, y pueden indicar algún sentido entre las mismas.

Las preposiciones
a – ante – bajo – con – contra – de – desde – en – entre – hacia – hasta – para – por – según – sin – sobre – tras
Las locuciones prepositivas
encima de – detrás de – en vez de – a falta de – a causa de – gracias a – frente a

Algunos sentidos de la preposición	
Punto de partida en el espacio y en el tiempo	desde
Origen y procedencia	de
Destino de un movimiento	a
Dirección aproximada	hacia, para
Límite de un movimiento	hasta
Localización en el espacio: – En el interior de un lugar – Tránsito por un lugar	en por
Localización imprecisa en el espacio y en el tiempo	hacia, sobre, entre

Ejemplos: Viajaremos **hacia** el Norte.

Caminen **por** la vereda.

ESTUDIO ORIENTADO

No todas las preposiciones se utilizan en español del mismo modo que en portugués. **COMPLETE** las frases, con ayuda de su profesor, según su uso correcto en español.

- Nos gustaría viajar _____ buque.
- Carlos está enamorado _____ esa chica que viene _____ la escuela _____ bici.
- ¿A quién se le ocurre ir _____ cine _____ lluvia?
- Los jeans talle bajo están _____ moda.
- ¿Sabes si el piso de Juanjo está _____ venta?

EJERCICIOS PRÁCTICOS II

01. INDIQUE el sentido de las palabras destacadas.

HASTA

- Caminamos desde el aparcamiento **hasta** el grifo.
- Caminamos **hasta** la 1:00 de la tarde.
- Todos se murieron en el accidente, **hasta** el perro.
- Esperó a su hermana **hasta que** empezó la clase.
- Milud recibió medalla al mérito ciudadano, premio a los valores humanos. **Hasta** la Fundación Caja Madrid le pagó un chalé de quince millones en Toledo.

HACIA

- Caminamos **hacia** el ayuntamiento.
- Hacia** 80 000 candidatos se dirigieron **hacia** el campus de la universidad.
- No debemos tener prejuicios **hacia** la cultura árabe.

POR

- Por** dinero, es capaz de todo.
- Soy loco **por** ti.
- Por** no tener plata, no podremos viajar.
- Por** carecer de coraza quitinosa (las hormigas), utilizan el hormiguero de caparazón.
- Pasó **por** el parque.
- Compré unas gafas y un móvil **por** 50 pesos.

SIN

- Los niños de la calle crecen **sin** amor.
- Estamos **sin** luz.
- Sin** poner atención, es imposible aprender matemáticas.

DE

- De** tanto trabajar, tuvo un estrés.
- En África, los niños mueren **de** hambre.
- Tengo una pulsera **de** oro.
- Mauricio es **de** Italia.

CON

- Me corté **con** un cuchillo.
- Fui al cine **con** Carlos.
- Con** tanto frío, no dan ganas de salir a la calle.
- Pórtate **con** educación.
- Salimos **con** prisa.

BAJO

- El libro está **bajo** la mesa.
- Vivimos **bajo** las leyes de la naturaleza.

SOBRE

- El libro está **sobre** la mesa.
- Te encuentro **sobre** las 6:00.

DESDE

- Caminamos **desde** mi casa hasta la plaza del centro de la ciudad.
- Vivo en España **desde** 1990.

02. ¿Puede completar el texto?

El camino de Santiago



Desde la Edad Media _____ hoy, miles de peregrinos cruzan los Pirineos y viajan _____ el oeste, hasta la tumba del Apóstol Santiago, en la _____ de Santiago de Compostela.

Los peregrinos van _____ pie, a caballo o _____ bicicleta, _____ motivos religiosos, turísticos o _____. Algunos viajan solos y otros _____ grupo, con _____ o con la familia. _____ Roncesvalles a Compostela encuentran iglesias románicas, _____ góticas, pueblos pintorescos, paisajes _____ variados; y cada pocos kilómetros, una posada, un lugar donde _____ gratis, normalmente _____ camas y duchas.

Extraído de *Gente*.

03. (UFSJ-MG) Complete los espacios de la frase siguiente con las preposiciones **ADECUADAS**.



QUINO, Argentina.

Las preposiciones que completan la frase son:

- A) en, en
- B) a, en
- C) a, de
- D) con, en

EJERCICIOS PROPUESTOS

(UFF-RJ-2008)

Cruces Desiguales

Fragmento 1:

Quando pensamos en los inmigrantes, generalmente nos imaginamos a personas de países pobres moviéndose hacia países ricos. Pero sólo cerca de un tercio de los 200 millones de personas que conforman la población emigrante global se mueve de naciones en desarrollo a naciones más ricas. Otro tercio se mueve entre naciones en desarrollo, y el resto se mueve desde naciones ricas a naciones en desarrollo.

De las muchas fuerzas que fomentan la emigración individual desde los países en desarrollo, las políticas capitalistas están entre las más importantes. Ellas han interrumpido las economías tradicionales y protegidas en naciones tales como México y Guatemala. El ingreso a la competencia en el "mercado mundial" ha obligado a los pueblos indígenas a abandonar sus tierras a un ritmo que se reproduce semanalmente. El desplazamiento en regiones rurales está acompañado también por una migración hacia fuera de las ciudades, a medida que la "Wal-Mart-ización" de la economía acelera la tasa de des-industrialización.

En conjunto, la marea de la "reestructuración económica" está empujando a cerca de un millón de trabajadores por año al riesgo de inmigraciones no autorizadas a lo largo de fronteras fortificadas.

Disponible en: <<http://www.adital.com.br/site/noticia.asp?lang=ES&cod=26782>>.

01. Hay en el primer párrafo dos palabras que tienen sentido similar: **hacia** y **desde**. Sin embargo, ellas se distinguen porque

- A) *hacia* indica un movimiento de tiempo, mientras *desde*, de espacio.
- B) *hacia* y *desde* indican la dirección del movimiento con respecto al punto de salida.
- C) *hacia* indica la dirección del movimiento con respecto al punto de su término y *desde*, al punto de que procede.
- D) *hacia* y *desde* son expresiones que definen el movimiento con respecto al punto de llegada.
- E) *hacia* define la dirección con respecto al hablante y *desde*, al oyente.

02. Aún en el primer párrafo, el autor usa otras dos palabras que tienen sentido similar: "inmigrante(s)" y "emigrante". Pero las está utilizando para designar a

- A) aquel que no sale de su país y aquel que sale de su país.
- B) aquellos que llegan a un país.
- C) aquellos que se trasladan de su país.
- D) aquel que se traslada de su país y aquel que llega a un país.
- E) aquel que llega a un país y aquel que se traslada de su país.

- 03.** En el segundo párrafo, el autor se refiere a “la emigración individual”, afirmando que entre las muchas fuerzas que la fomentan están las políticas capitalistas porque estas políticas
- aceleraron la tasa de industrialización en los países cuya economía era estable.
 - abandonaron a los pueblos indígenas que fomentaban la industrialización urbana.
 - interrumpieron economías estables y determinaron el abandono de tierras rurales y urbanas.
 - impidieron el crecimiento de poblaciones indígenas y les prohibieron inmigrar.
 - desplazaron las comunidades rurales, motivándolas a la industrialización en regiones rurales.
- 04.** Al decir “Wal-Mart-ización” de la economía, el autor se está refiriendo a la expansión transnacional de la cadena de supermercados Wal-Mart que desestabilizó fuentes de trabajo y provocó quiebras de pequeñas y medianas empresas en el mundo. En el texto, se acusa la “Wal-Mart-ización” de
- aumentar la industrialización y eliminar la cultura indígena.
 - disminuir la industrialización y provocar la emigración urbana.
 - acelerar la construcción de fábricas entre las comunidades indígenas.
 - reducir la tasa de des-industrialización sobre productos rurales.
 - motivar la emigración urbana y prohibir la inmigración indígena.

Fragmento 2:

Hablo con José, un joven emigrante que podría ser de Chiapas, Veracruz, Michoacán o cualquiera de un número de Estados exportadores del interior de México o América Central. Él me muestra su única conexión con el otro lado: un pedazo de papel garabateado con un número telefónico de diez dígitos.

José está a punto de entrar en la sombra de la globalización, donde será reducido a ser un “ilegal”, una no-entidad sin los derechos básicos garantizados por la ley internacional.

Disponible en: <<http://www.adital.com.br/site/noticia.asp?langES&cod=26782>>.

- 05.** Al decir “Estados exportadores”, el autor se está refiriendo, de forma irónica, a
- la exportación de emigrantes como José.
 - la importación de inmigrantes como José.
 - la explotación de ciudades latinoamericanas.
 - la exportación de productos mexicanos.
 - la importación de bienes centroamericanos.
- 06.** Según el texto, estar “a punto de entrar en la sombra de la globalización” significa estar en la inminencia de
- ser protegido por el Estado.
 - vivir a la sombra del Estado.
 - recibir ventajas de la globalización.
 - perder los derechos de ciudadanía.
 - salir de los Estados Unidos.

Fragmento 3:

En su primera reunión oficial en México, los días 13 y 14 de marzo, los presidentes Felipe Calderón y George Bush acordaron fortalecer su alianza entre vecinos amistosos.

Coincidieron en que las relaciones que existen entre los gobiernos de México y Estados Unidos representan apenas una parte de la interacción entre nuestros dos grandes países. Nuestros vínculos son más profundos y amplios: abarcan los ámbitos sociales, económicos, culturales y familiares.

El manejo de la frontera entre México y Estados Unidos es una responsabilidad compartida. Nuestra lucha común en contra del crimen organizado deberá estar acompañada por acciones de cooperación en otras áreas que promuevan igualmente la seguridad, la prosperidad y el bienestar de las comunidades fronterizas. Incrementar la comunicación e intercambio de información a todos los niveles nos permitirá continuar con la transformación de la frontera en una región de crecimiento y prosperidad compartida.

Disponible en: <<http://www.whitehouse.gov/news/releases/2007/03/20070314-4.es.html>>.

- 07.** Observe que esta noticia fue sacada del sitio oficial del gobierno estadounidense. Al hablar en “responsabilidad compartida”, esa voz oficial está afirmando que
- el gobierno mexicano debe impedir que sus conciudadanos crucen las fronteras de los dos países.
 - comparte la opinión de los emigrantes respecto al derecho que tienen de emigrar a los Estados Unidos.
 - la lucha de los inmigrantes mexicanos no importa mucho al gobierno estadounidense.
 - los dos países no se responsabilizan del crimen organizado que existe en las fronteras.
 - ambos países deben luchar por mejores condiciones para los que viven en las fronteras.

Fragmento 4:

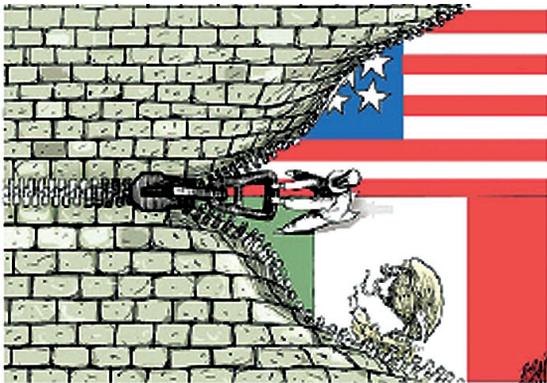
El presidente estadounidense, George W. Bush, firmó la controvertida ley para la construcción de un muro fronterizo con México. Hasta finales del 2008, cerca de un tercio de la frontera común deberá contar con una elevada valla especial.

“La ley ayuda a proteger al pueblo estadounidense”, aseguró el presidente Bush durante la firma de la ley, agregando que “lamentablemente el Estado no estuvo en condiciones durante décadas de controlar por completo las fronteras”. Esto, declara el presidente norteamericano, “ha aportado al incremento de la inmigración ilegal”. Para combatirla, esta ley duplica el número de agentes fronterizos a 18 000 hasta el 2008 y autoriza el desembolso inicial de 1 200 millones de dólares para la construcción del muro, cuyo costo total es de unos 6 000 millones.

BANCHÓN, Mirra. Disponible en: <<http://www.granma.cubaweb.cu/2006/11/15/interna/coment02.htm>>.

- 08.** Leído el fragmento 4 y comparándolo al 3, se concluye que ambos son
- A) iguales, porque, en los dos textos, hay la preocupación con la representación de un presidente comprometido con todos los países de América del Norte.
 - B) diferentes, porque el fragmento 3 muestra al presidente de los Estados Unidos como una persona preocupada con los pueblos de los dos países, mientras en el fragmento 4 su preocupación se centra sólo en su pueblo.
 - C) diferentes, porque, mientras el fragmento 3 caracteriza al presidente como un líder autoritario, en el fragmento 4, se lo ve como un político que comparte responsabilidades.
 - D) iguales, porque los dos textos presentan al presidente como una persona que quiere proteger no más que a los estadounidenses.
 - E) iguales, porque los dos fragmentos acentúan la imagen de un presidente que protege los derechos de los pueblos fronterizos.

09.



BOLIGÁN, Ángel. Disponible en: <<http://www.informarn.nl/especiales/caricatura/caricatura061002>>. Acceso en: 02 oct. 2006.

Observando la viñeta, se percibe que sus sentidos coinciden con

- A) el fragmento 4 porque en ambos se expresa la intención del gobierno estadounidense de construir un muro en la frontera con México.
- B) el fragmento 3 porque ambos se refieren a la voz oficial del gobierno mexicano.
- C) el fragmento 4 porque ambos se refieren a la lucha de los mexicanos en contra de los estadounidenses.
- D) el fragmento 3 porque ambos construyen una imagen de los Estados Unidos como un país solidario.
- E) los fragmentos 3 y 4 porque los tres textos muestran la imparcialidad del gobierno estadounidense en los conflictos fronterizos.

SECCIÓN ENEM

Hipocampo



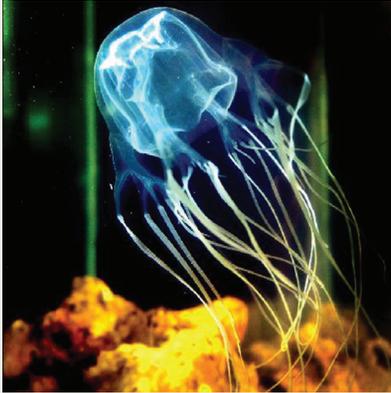
Emilio Garcia / Creative Commons

Los caballitos de mar son depredadores voraces. Sus ojos, que tienen movilidad independiente entre sí, les ayudan a reconocer sus presas, pequeños crustáceos que forman parte del zooplancton. Cuando la presa se pone a su alcance, es aspirada a través de su hocico óseo por medio de un rápido golpe de su cabeza. Tragan enteras a sus presas al no disponer de dientes, y se ven obligados a consumir grandes cantidades de comida para compensar su rápida e ineficiente digestión al no poseer estómago.

- 01.** Esse texto tem por objetivo informar sobre alguns aspectos da natureza. Ao lê-lo, o leitor aprende que os cavalos marinhos
- A) são pequenos crustáceos que fazem parte do zooplâncton.
 - B) digerem em seu estômago a grande quantidade de comida que consomem.
 - C) são animais independentes devido à mobilidade de seus olhos.
 - D) mastigam bem as suas presas antes de engoli-las, para garantir uma boa digestão.
 - E) são desprovidos de estômago, por isso digerem a comida de maneira célere e ineficaz.

LECTURA Y CULTURA

Avispa



Creative Commons

La avispa marina (*Chironex fleckeri*) es una cubomedusa capaz de ocasionar la muerte de una persona mediante su contacto. Se la considera la criatura viva más venenosa del planeta. Habita fundamentalmente las aguas australianas.

La avispa marina pertenece a la clase de los cubozoos. Es transparente, por lo que es muy difícil su avistamiento para los bañistas.

Contrariamente a la creencia popular acerca de su movimiento y a diferencia de las medusas comunes, que en su mayoría son ciegas, esta especie posee cuatro grupos de veinte ojos. Pero no está claro si pueden seguir objetivos con la vista ni tampoco cómo procesan las imágenes, ya que no poseen sistema nervioso central. Nada en impulsos de 1,5 m por segundo, lo que le proporciona velocidad suficiente para atrapar peces.

Calamar gigante

Se lo conoce también como "diablo rojo". Aunque el calamar gigante tiene ocho brazos, son los dos tentáculos más largos los que utiliza para capturar las presas, pudiendo llegar a 12 m de largo. Cada tentáculo está equipado con ventosas, las cuales presentan una especie de anillo con dientes. Mientras que estos hacen succión, los dientes se clavan en la piel de la víctima, proporcionando así una mayor seguridad a la hora de acechar a sus presas. La boca de los calamares se parece bastante al pico de un loro. La lengua está equipada con un órgano llamado rádula, encargado de saborear la presa antes de que pase al esófago para que pueda ser digerida.



José Manuel Benito Álvarez / Creative Commons

Disponible en: es.wikipedia.org.

NO TE OLVIDES



Águila



Culebra / Boa



Gato



Gorgojo / Abejorro



Lechuza / Búho



Mariposa



Paloma



Perro / Can



Mono



Oso y cachorros

CLAVE

Lectura e interpretación

01. C 02. B 03. B 04. C

Ejercicio práctico I

Verticales

1. hipocampo
2. gorgojo
3. sapo
4. ballena
5. mono
6. culebra
7. hormiga
8. tortuga

Horizontales

1. ratón
2. águila
3. oso
4. conejo
5. cebra
6. tiburón
7. perro
8. ñu
9. pez

Estudio orientado

1. en
2. de – a – en
3. al – con
4. de
5. en

Ejercicios prácticos II

01. HASTA

1. límite
2. límite
3. inclusión
4. límite (en el tiempo)
5. inclusión

HACIA

1. dirección
2. inexactitud – dirección
3. referencia

POR

1. causa
2. causa
3. causa
4. causa
5. trayecto
6. precio

SIN

1. ausencia
2. ausencia
3. condición

DE

1. causa
2. causa
3. material
4. procedencia / origen

CON

1. instrumento
2. compañía
3. causa
4. modo
5. modo

BAJO

1. lugar
2. modo

SOBRE

1. lugar
2. inexactitud

DESDE

1. inicio
2. inicio
02. hasta; hacia; catedral / ciudad; a; en; por; comerciales; en; amigos; De; catedrales / construcciones; muy; descansar / reposar; con.
03. B

Ejercicios propuestos

01. C
02. E
03. C
04. B
05. A
06. D
07. E
08. B
09. A

Sección Enem

01. E

LECTURA E INTERPRETACIÓN

(FINEP)

Canarias



Fueron los perros y no los pájaros los que dieron su nombre a estas islas.

Este archipiélago español, ubicado a 115 km de la costa de Marruecos, tomó su nombre del latín *canis* (perro), denominación que los antiguos romanos dieron a la mayor de las islas por la gran cantidad de perros salvajes encontrados en ella.

El canario, pájaro nativo de este archipiélago, fue originalmente exportado a Europa – en el siglo XVI – como “pájaro de las islas Canarias”, de ahí su nombre.
LÓPEZ, Charlie. *Detrás de las palabras*.

Léxico del texto

1. Perros _____
2. Nombre _____
3. Islas _____
4. Ubicado (ubicar) _____
5. Salvajes _____
6. De ahí _____

01. Por la lectura del texto, se puede decidir sobre el título del libro – *Detrás de las palabras* – que
 - A) no está de acuerdo con el tema del texto porque aquí es claramente explicado el significado de la palabra canarias.
 - B) debe referirse a lo que está oculto en el origen de algunas palabras.
 - C) muestra todo lo que es sabido sobre las palabras de lengua española.
 - D) indica lo que es hipotéticamente pensado sobre algunas palabras españolas.
 - E) intenta descubrir algunos conocimientos que no fueron documentados.
02. “Fueron los perros y no los pájaros los que dieron su nombre a estas islas”. Sobre los elementos de este segmento del texto, se puede decir que
 - A) la forma verbal **fueron** corresponde a **han sido**.
 - B) se cree generalmente que los perros dieron nombre a las islas Canarias.
 - C) el pronombre **los** se refiere a **pájaros**.
 - D) la forma verbal **dieron** corresponde a **habían dado**.
 - E) el posesivo **su** es forma apocopada de **suo**.
03. “De ahí su nombre”; la forma **de ahí** indica
 - A) lugar.
 - B) conclusión.
 - C) consecuencia.
 - D) causa.
 - E) explicación.
04. “En el siglo XVI”; la forma **CORRECTA** del numeral XVI es
 - A) decesésis.
 - B) dezeseis.
 - C) dieciséis.
 - D) dieziséis.
 - E) diesiséis.
05. “Por la gran cantidad de perros”; el adjetivo **grande** tiene como forma apocopada **gran**; esta última forma es empleada apocopadamente
 - A) en idéntica situación a la que se emplea la forma grande.
 - B) con valor adverbial.
 - C) antes de expresiones numéricas.
 - D) cuando tiene valor indeterminado.
 - E) cuando antecede a sustantivo singular.

LOS NÚMEROS

Aquí tienes los numerales en español. **FÍJATE** bien en la grafía de los números.

Los cardinales					
0	Cero	17	Diecisiete	50	Cincuenta
1	Uno	18	Dieciocho	60	Sesenta
2	Dos	19	Diecinueve	70	Setenta
3	Tres	20	Veinte	80	Ochenta
4	Cuatro	21	Veintiuno	90	Noventa
5	Cinco	22	Veintidós	100	Cien
6	Seis	23	Veintitrés	101	Ciento uno
7	Siete	24	Veinticuatro	102	Ciento dos
8	Ocho	25	Veinticinco	200	Doscientos
9	Nueve	26	Veintiséis	300	Trescientos
10	Diez	27	Veintisiete	400	Cuatrocientos
11	Once	28	Veintiocho	500	Quinientos
12	Doce	29	Veintinueve	600	Seiscientos
13	Trece	30	Treinta	700	Setecientos
14	Catorce	31	Treinta y uno	800	Ochocientos
15	Quince	32	Treinta y dos	900	Novocientos
16	Dieciséis	40	Cuarenta	1 000	Mil



¡OJO!

Solamente se utiliza **Y** entre decena y unidad, a partir del treinta y uno.

Los ordinales					
1°	Primero / a	11°	Undécimo / a	29°	Vigésimo / a nono / a
2°	Segundo / a	12°	Duodécimo / a	30°	Trigésimo / a
3°	Tercero / a	13°	Decimotercero / a	40°	Cuadragésimo / a
4°	Cuarto / a	14°	Decimocuarto / a	50°	Quincuagésimo / a
5°	Quinto / a	15°	Decimoquinto / a	60°	Sexagésimo / a
6°	Sexto / a	16°	Decimosexto / a	70°	Septuagésimo / a
7°	Séptimo / a	17°	Decimoséptimo / a	80°	Octogésimo / a
8°	Octavo / a	18°	Decimoctavo / a	90°	Nonagésimo / a
9°	Noveno / a	19°	Decimonoveno / a	100°	Centésimo / a
10°	Décimo / a	20°	Vigésimo / a	101°	Centésimo / a primero / a

Los múltiplos	
2	Doble
3	Triple
4	Cuádruple
5	Quíntuple
6	Séxtuplo
7	Séptuplo
10	Décuplo
100	Céntuplo

Los colectivos			
2	Dúo	40	Cuarentena
3	Trío	100	Una centena (un ciento)
10	Decena	1 000	Un millar
12	Docena	1 000 000	Un millón
15	Quincena	1 000 000 000	Mil millones
20	Veintena	1 000 000 000 000	Un billón

Expresión idiomática	Ejemplo
Cada dos por tres.	Me llama cada dos por tres. (<i>com frequência</i>)
Como que dos y dos son cuatro.	Es tan cierto como que dos y dos son cuatro. (<i>inquestionavelmente</i>)
Cantarle las cuarenta.	Si sigue así tan grosero, voy a tener que cantarle las cuarenta. (<i>chamar a atenção, repreender</i>)
Cuatro gatos.	Éramos cuatro gatos nomás. (<i>poucos, "uns gatos pingados"</i>)
Tres pies al gato.	No hay porque buscarle tres pies al gato. (<i>procurar problema onde não há</i>)
Últimos / primeros.	Los últimos serán los primeros. (<i>os preteridos terão oportunidade</i>)
Una de dos.	Una de dos, o están locos o se hacen. (<i>uma das possibilidades é certa</i>)

EJERCICIOS PRÁCTICOS I

01. ESCRIBA en palabras los resultados de las operaciones matemáticas.

- A) $1,224 - 1,022 =$ _____
- B) $404 + 404 =$ _____
- C) $15 \times 7 =$ _____
- D) $13542 + 5128 - 2572 =$ _____
- E) $(50 \times 7) + 8 =$ _____
- F) $57329 - 3205 =$ _____

02. LEA el texto y **ESCRIBA** los números con palabras.

Hacia un nuevo calendario

El arqueólogo estadounidense José Argüelles encabeza un movimiento mundial por la reforma del calendario en 2013 (_____). Argüelles, que propone un año de 13 (_____) meses iguales, basado en el calendario maya, ya ha sido recibido en el Vaticano por el secretario particular del Papa y cuenta con el importante apoyo de Kofi Annan, secretario general de la ONU.

Argüelles sostiene que el calendario gregoriano que utilizamos hoy mecaniza el tiempo cuando olvida que a la Tierra le lleva 13 (_____) lunas de 28 (_____) días cada una para

girar alrededor del Sol. En vez de eso, contamos 12 (_____) meses, con el 13º (_____) distribuido entre los otros de forma irregular. Ese error, según el investigador, llevó la humanidad a creer que "tiempo es dinero" y ha sido la causa de la cultura de la escasez y del derroche, de las guerras y del hambre en el mundo.

Argüelles cree que vemos el tiempo de manera tan utilitaria porque olvidamos su vínculo con los ciclos naturales. Para revertir esa situación, propone el Calendario de la Paz, desarrollado por él a partir de los calendarios mayas antiguos. Son 13 (_____) meses de 28 (_____) días, totalizando 364 (_____). Queda apenas 1 (_____), el "día fuera del tiempo", que sería proclamado Día de la Paz.

Traducido de Superinteressante. São Paulo: Abril, feb. 2002. n. 173, p. 19 (Adaptación).

03. ESCRIBA los numerales cardinales por extenso y **COMPLETE** las frases con el numeral colectivo correspondiente.

- A) 100 es una...
- B) 12 es una...
- C) 10 es una...
- D) 6 es...
- E) 40 días de resguardo es una...
- F) Mañana habrá un concierto con un (3) de violines y un (2) de violoncelos. ¡No te lo pierdas!
- G) Rosa tendrá (2 hijos del mismo parto)

MILANI, Esther M. Extraído de *Gramática de Espanhol para Brasileiros*.

LAS HORAS

Hay distintas maneras de decir la hora en español. Aquí te presentamos algunas de ellas.

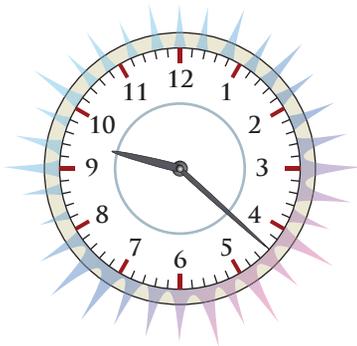
1. Son las siete en punto.



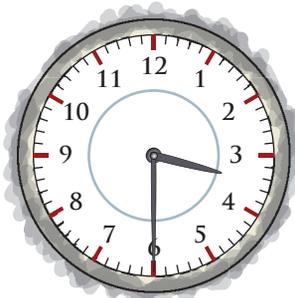
5. Son las ocho y cuarto. / Son las ocho y quince.



2. Son las nueve con veintidós.



6. Son las tres y media. / Son las tres y treinta.



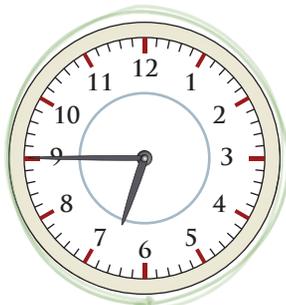
3. Son las cuatro menos veinticinco.
Faltan veinticinco para las cuatro.



7. Son las cuatro y cuarenta. / Son las cinco menos veinte.
Faltan veinte para las cinco.



4. Son las siete menos cuarto de la mañana.
Falta un cuarto para las siete de la mañana.



8. Son las nueve menos dos de la noche.
Faltan dos para las nueve.



EJERCICIO PRÁCTICO II

ESCRIBA la hora en palabras.

- 1) 13:05 _____

- 2) 9:00 _____

- 3) 19:40 _____

- 4) 2:37 _____

- 5) 3:15 _____

- 6) 4:55 _____

- 7) 10:45 _____

- 8) 8:30 _____

- 9) 12 a.m. _____

- 10) 12 p.m. _____



Big Ben – Londres

EJERCICIOS PROPUESTOS

- 01.** (FJP-MG–2008) Señale la alternativa en la que hay **INCORRECCIÓN** al escribir en palabras 2 968.
 - A) Dos mil novecientos sesenta ocho.
 - B) Dos mil novecientos sesenta y ocho.
 - C) Dos, nueve, seis, ocho.
 - D) Veintinueve, sesenta y ocho.
- 02.** (FMC-RJ) La ortografía **CORRECTA** de los números 525 000, 17, 54 es
 - A) quinientos veinte cinco mil, diésiciete, cincuenta y cuatro.
 - B) quinientos vinticinco mil, dicisiete, cincuenta y cuatro.
 - C) quinientos veinticinco mil, diecisiete, cincuenta y cuatro.
 - D) quinientos venticinco mil, diécisete, cincuenta y cuatro.
- 03.** (PUC Rio) En “[...] se estima que de los **seis mil millones** de habitantes del planeta **cerca de mil millones** viven [...]”, lo destacado corresponde, respectivamente, a:
 - A) 6 000 000 – cerca de 1 000 000
 - B) 6 000 000 000 – exactamente 1 000 000 000
 - C) 6 000 – aproximadamente 1 000
 - D) 6 000 000 000 – alrededor de 1 000 000 000
 - E) 6 000 000 – lejos de 1 000 000
- 04.** Señale la opción en que el numeral está **INCORRECTAMENTE** escrito en palabras.
 - A) 20 = veinte
 - B) 88 = ochenta y ocho
 - C) 99 = noventa y nueve
 - D) 2 001 = dos mil uno
- 05.** (FCMMG–2008) Según el fragmento “El virus HSN1, la cepa más mortal de la docena de virus que se conocen”, es **CORRECTO** afirmar que
 - A) se conocen menos de seis tipos del virus de la gripe aviar.
 - B) se conocen menos de diez tipos del virus de la gripe aviar.
 - C) se conocen exactos diez tipos del virus de la gripe aviar.
 - D) se conocen más de diez tipos del virus de la gripe aviar.

- 06.** (PUC / Adaptado) "Y libertad de expresión es lo que ejercen estos treintañeros de Chamberí, de Gran Bretaña, de Venezuela y de Bélgica".
Los treintañeros tienen
A) menos de 20 años.
B) de 20 a 30 años.
C) más o menos de 30 a 40 años.
D) no se sabe.
- 07.** (UEMG) "En todo el año sólo podrá descender (al Titánico) un máximo de sesenta personas. Al todo son cinco viajes al año, únicamente participan una docena de personas, aparte del equipo científico..."
En el texto, se afirma que en cada viaje pueden ir
A) 12 personas ricas.
B) 12 personas y el equipo.
C) Diez personas y el equipo.
D) Un máximo de sesenta personas.
- 08.** (FJP-MG) Señala la opción en que el número se encuentre escrito **INCORRECTAMENTE**.
A) 26 – veintiséis
B) 48 – quarenta y ocho
C) 92 – noventa y dos
D) 150 – ciento cincuenta
- 09.** (UnB-DF-2006) Marque **C** caso julgue o item **CORRETO** e **E** caso julgue o item **ERRADO**.
() El año "2010" por extenso se escribe dos mil diez.
- 10.** (UnB-DF-2007)

		Renta mensual familiar (R\$)								
		hasta 400	más de 400 a 600	más de 600 a 1 000	más de 1 000 a 1 200	más de 1 200 a 1 600	más de 1 600 a 2 000	más de 2 000 a 3 000	más de 3 000 a 4 000	más de 4 000 a 6 000
tipos de gastos	educación	3,63	6,83	12,15	21,63	29,54	51,55	85,86	143,31	230,80
	cultura	3,66	7,00	12,41	20,08	25,43	38,67	54,73	80,85	113,34
	alimentación	148,59	195,85	234,26	282,12	312,33	356,76	397,94	474,54	523,77
	salud	18,54	30,65	45,59	59,94	77,38	106,69	132,35	180,03	262,88
	impuestos	5,61	10,94	13,53	20,26	32,37	46,07	86,05	127,52	256,31

Disponibile en: <www.ibge.gov.br>. (Adaptación).

El cuadro anterior presenta el resultado de un estudio estadístico sobre los gastos medios mensuales que tienen diferentes familias según su nivel de renta. Los datos fueron obtenidos a través de las respuestas proporcionadas por un número representativo de familias residentes en diferentes localidades brasileñas.

Basándose en los datos expuestos en este cuadro, **JUZGUE** los ítems siguientes.

- De los datos presentados en el cuadro, se puede deducir que cuanto más impuestos se pagan, menos hay que pagar por educación, cultura y salud.
- Los datos presentados garantizan que cada una de las familias cuestionadas con renta mensual entre 600 reales y 1 000 reales gasta 234,26 reales en alimentación.
- Entre los gastos presentados, la alimentación es el más importante para las familias que ganan hasta R\$ 6 000.

SECCIÓN ENEM

Husos horarios



01. En geografía, huso horario es cada una de las veinticuatro áreas en que se divide la Tierra, siguiendo la misma definición de tiempo cronométrico. Según esta definición,
- A) si viajas de Nueva York a San Francisco, tienes que adelantar tu reloj en tres horas.
 - B) si viajas de Denver a Nueva York, tienes que atrasar en dos horas tu reloj.
 - C) si viajas de San Francisco a Denver, tienes que atrasar en una hora tu reloj.
 - D) si viajas de Nueva York a Denver, tienes que atrasar en dos horas tu reloj.
 - E) si viajas de Denver a San Francisco, tienes que adelantar en dos horas tu reloj.

LECTURA Y CULTURA

Las marcas más valoradas del mundo 2010



MillwardBrown acaba de publicar el estudio BrandZ 2010, un estudio que viene valorando las marcas más importantes del mundo en un *ranking* en dólares y en el que se ha impuesto Google por cuarto año consecutivo.

“El impacto de las marcas va mucho más allá de los ingresos y los márgenes de beneficios que reporten a las empresas. Las marcas fuertes crean ventajas competitivas y reducen los costes de entrada en nuevos mercados y categorías. Reducen el riesgo de negocio y ayudan a atraer y retener talento.”

BrandZ Top 10

- | | |
|--------------|-----------------|
| 1. Google | 6. McDonalds |
| 2. IBM | 7. Marlboro |
| 3. Apple | 8. China Mobile |
| 4. Microsoft | 9. GE |
| 5. Coca Cola | 10. Vodafone |

Siempre es difícil asignar un valor monetario a un intangible como la marca, pero si algo deja claro el *ranking* es que el liderazgo de las tecnológicas, y en concreto de Google en el *ranking* es aplastante, el valor de su marca se ha estimado en 114 000 millones de dólares incrementándose en un 14% respecto a 2009. En segunda posición, IBM se valora en 86 000 millones de dólares, seguida de Apple valorada en 83 000 millones de dólares y de Microsoft, valorada en 76 000 millones de dólares.

Las marcas españolas mejor valoradas son Santander (18,7 millones de dólares) y BBVA (12,9 millones de dólares), séptima y decimotercera entidades financieras del mundo, Movistar (12,4 millones de dólares), octavo operador móvil y Zara (9 millones de dólares), tercera marca de ropa del mundo.

Disponible en: <<http://www.zfinanzas.es>>.

Acceso en: 20 ene. 2011.

CLAVE

Lectura e interpretación

01. B
02. A
03. C
04. C
05. E

Ejercicios prácticos I

01. A) 202 – doscientos dos.
B) 808 – ochocientos ocho.
C) 105 – ciento cinco.
D) 16 098 – dieciséis mil noventa y ocho.
E) 358 – trescientos cincuenta y ocho.
F) 54 124 – cincuenta y cuatro mil ciento veinticuatro.
02. 2 013 – dos mil trece
13 – trece
28 – veintiocho
12 – doce
13º – decimotercero
364 – trescientos sesenta y cuatro
1 – uno
03. A) Cien; centena
B) Doce; docena
C) Diez; decena
D) Seis; media docena
E) Cuarenta; cuarentena
F) Três; trío – Dos; dúo
G) Dos; mellizos / gemelos

Ejercicio práctico II

1. Es la una y cinco.
2. Son las nueve en punto.
3. Son las siete y cuarenta de la tarde / noche.
4. Son las dos y treinta y siete.
5. Son las tres y quince.
6. Son las cuatro y cincuenta y cinco.
Faltan cinco para las cinco.
Son las cinco menos cinco.
7. Son las diez y cuarenta y cinco.
Faltan quince para las once.
Falta un cuarto para las once.
Son las once menos quince.
Son las once menos cuarto.
8. Son las ocho y treinta.
Son las ocho y media.
9. Es medianoche.
Son las doce de la noche.
10. Es mediodía.
Son las doce del día.

Ejercicios propuestos

01. A
02. C
03. D
04. A
05. D
06. C
07. B
08. B
09. C
10. 1. E
2. E
3. C

Sección Enem

01. D

LECTURA E INTERPRETACIÓN

(UERJ-2008)

Texto I

Instrução: Com base no texto a seguir, responda às questões de números **01** a **04**.

Calentamiento global: mitos y realidades

Años atrás, la revista "Times" publicó un reportaje de portada titulado "Salvemos al Planeta Tierra". Me pareció un título presuntuoso y que inducía a un error. Lo que está en riesgo no es el planeta Tierra, que en sus cuatro mil 600 millones de años de vida ha resistido todo tipo de catástrofes y amenazas: meteoritos, glaciaciones, terremotos, calentamientos, diluvios, etcétera. Lo que realmente está en peligro es la supervivencia del ser humano, que todavía no cumple dos millones de años de existencia, y desde ese punto de vista, es un recién llegado. De hecho, casi el 99% de las especies que alguna vez han existido ya no están. La pregunta es si el hombre se va a incorporar a esa inmensa mayoría que no supo o no pudo sobrevivir.

Es cierto que a primera vista la evidencia sobre los efectos del calentamiento global parece confusa. Existen visiones optimistas que llaman a no preocuparse y otras que anuncian tiempos de catástrofes sin perjuicio de los intereses creados que subsisten detrás de ellas. Sin embargo, un estudio más sereno y objetivo permite separar la paja del trigo.

El informe del Panel Intergubernamental de Cambio Climático (IPCC), preparado por 180 científicos y revisado por más de 2 000, presentado en enero de este año en París, permite arrojar mayores luces y mejor evidencia: desde la Revolución Industrial y acelerándose en los últimos 30 años, la temperatura promedio del aire y del mar se ha incrementado y se han gravado las olas de calor. De hecho, 11 de los últimos 12 años se ubicaron entre los más cálidos desde 1850. Han disminuido las capas de nieve e hielo y ha aumentado el nivel del mar. Ha cambiado el régimen de lluvias, generando mayores inundaciones, sequías y huracanes. Y, lo más grave, es que las más serias proyecciones futuras indican que estos peligrosos fenómenos tendrán a agravarse durante este siglo, generando severas y dañinas consecuencias para la vida humana.

Hecha esta constatación, dramáticamente confirmada por la segunda parte del informe del IPCC y que demuestra que el 50% de América Latina se verá gravemente afectada por el calentamiento global, cabe hacerse algunas preguntas. ¿Es esto un fenómeno natural o es producto de la acción del hombre? Si el hombre es responsable, ¿cuáles son las acciones humanas que provocan o agravan el problema? ¿Quiénes son los principales responsables? ¿Cuáles serán las consecuencias? ¿Qué podemos hacer para evitar o mitigar esta amenaza?

El informe del Panel Intergubernamental de Cambio Climático antes citado sube de 66 a 90% la probabilidad de que el principal causante sea el hombre, e identificó a los gases invernadero (quema de combustibles fósiles) y al cambio de uso del suelo (deforestación) como los principales villanos.

Es indudable que la conducta humana en los últimos 30 años ha sido irresponsable y temeraria, y que llegó el tiempo de corregir los errores, enmendar rumbo y recuperar el tiempo perdido. Después de todo, la Tierra y la naturaleza son un don de Dios y debiéramos considerarlo no una herencia de nuestros padres, sino un préstamo de nuestros hijos. Ellos no tienen por qué conocer la cordillera nevada, los glaciares, los bosques nativos, los ríos cristalinos o los osos polares solamente en los libros de historia. Y esto es una enorme responsabilidad de aquí y ahora.

PIÑERA, Sebastián.

Disponible en: <<http://editorial.elmercurio.com>>.

Nota: IPCC: Intergovernmental Panel on Climate Change.

Léxico del texto I

1. Portada _____
2. Presuntuoso _____
3. Supervivencia _____
4. Supo (saber) _____
5. Pudo (poder) _____
6. Perjuicio _____
7. Arrojar _____
8. Mitigar _____
9. Villanos _____
10. Herencia _____

- 01.** *Calentamiento global: mitos y realidades.* En este título, se percibe una oposición de sentidos. Esta misma oposición también se puede constatar en el siguiente fragmento:
- A) "De hecho, casi el 99% de las especies que alguna vez han existido ya no están." (párrafo 1)
 - B) "Es cierto que a primera vista la evidencia sobre los efectos del calentamiento global parece confusa." (párrafo 2)
 - C) "Existen visiones optimistas que llaman a no preocuparse y otras que anuncian tiempos de catástrofes" (párrafo 2)
 - D) "[...] un estudio más sereno y objetivo permite separar la paja del trigo." (párrafo 2)
- 02.** El autor hace una crítica al título de un reportaje de la revista *Times*. Para fundamentar su crítica, el autor utiliza el siguiente argumento:
- A) permanencia del hombre como relevante para la supervivencia del mundo
 - B) existencia de los humanos como complemento de la vida del globo terrestre
 - C) presencia de los seres humanos como despreciable para la perpetuación del planeta
 - D) extinción de la especie humana como impensable para la preservación de la Tierra
- 03.** El autor explicita que el IPCC fue preparado y revisado por innúmeros científicos. Esta información tiene por finalidad atribuir al documento, principalmente, la siguiente característica:
- A) claridad
 - B) austeridad
 - C) solemnidad
 - D) credibilidad
- 04.** Tras leer el último párrafo, percibimos que *herencia* y *préstamo* se presentan como términos antagónicos en el tema del planeta. A partir de lo leído, si se compara el planeta a una vivienda, se puede afirmar que ésta se caracteriza como:
- A) quitada
 - B) alquilada
 - C) financiada
 - D) hipotecada

Texto II

Instrução: Com base no texto a seguir, responda às questões de números **05** e **06**.

¿Dónde jugarán los niños?

Cuenta el abuelo que de niño
 Él jugó
 Entre árboles y risas y alcatraces de color
 Recuerda un río transparente sin olor,
 Donde abundaban peces, no sufrían
 Ni un dolor

Cuenta el abuelo de un cielo
 Muy azul,
 En donde voló papalotes que él
 Mismo construyó
 El tiempo pasó y nuestro viejo ya murió
 Y hoy me pregunté después de tanta
 Destrucción
 ¿Dónde diablos jugarán los pobres niños?
 ¿En dónde jugarán?
 Se está pudriendo el mundo
 Ya no hay lugar
 La tierra está a punto de
 Partirse en dos
 El cielo ya se ha roto, ya se ha roto
 El llanto gris
 La mar vomita ríos de aceite
 Sin cesar
 Y hoy me pregunté después de
 Tanta destrucción
 ¿Dónde diablos jugarán los pobres nenes?
 ¿En dónde jugarán?
 Se está partiendo el mundo
 Ya no hay lugar
 MANÁ. Disponible en: <www.letasmania.com>.

Léxico del texto II

1. Abuelo _____
 2. Olor _____
 3. Diablos _____
 4. Pudriendo (podrir) _____
 5. Ha roto (romper) _____
- 05.** El texto llama la atención para problemas existentes en el planeta. De los problemas apuntados, el autor recalca más fuertemente uno de ellos que es la
- A) desertificación.
 - B) polución atmosférica.
 - C) destrucción de especies.
 - D) contaminación de las aguas.
- 06.** La degradación del planeta se la ve como un proceso gradual. Esto queda claro en el siguiente fragmento:
- A) "Cuenta el abuelo de un cielo / Muy azul," (v. 7-8)
 - B) "Se está pudriendo el mundo" (v. 16)
 - C) "Ya no hay lugar" (v. 17)
 - D) "La mar vomita ríos de aceite / Sin cesar" (v. 22-23)

LÉXICO

Sabemos que nuestro universo está vivo y en constante movimiento. Éstas son algunas de sus manifestaciones:

Fenómenos y catástrofes naturales		
Huracán / Tifón / Ciclón	Sequía	Tormenta / Chubasco
Nevasca / Nieve	Terremoto / Temblor	Trueno
Niebla / Neblina	Erupción volcánica	Relámpago / Rayo
Ola gigante / Maremoto	Cambio climático	Granizo
Marea / Macareo	Agujero en la capa de ozono	Riada / Inundación
Cataclismo	Efecto invernadero	Arco-iris
Avalancha	Calentamiento global	Cometa
Huayco / Desprendimiento	Derretimiento de glaciares y casquetes	Agujero negro
Ventanía / Vendaval	Desmonte	Eclipse
Llovisna	Polución / Contaminación	Fases lunares
Lluvia / Tempestad	Bólide	Aurora boreal

EJERCICIO PRÁCTICO I

IDENTIFIQUE qué fenómenos se ven en las figuras.

1. 

John Kerstholt / Creative Commons

2. 

G.E. Ulrich / Creative Commons

3. 

Creative Commons

4. 

NASA Goddard Space Flight Center / Creative Commons

5. 

Jonathan LaRocca / Creative Commons

6. 

Ed Sweeney / Creative Commons

() Erupción volcánica

() Bólide

() Tempestad

() Relámpagos

() Huracán

() Riada

PUNTO DE GRAMÁTICA

Las **CONJUNCIÓNES** son una clase de palabras que no tienen autonomía sintáctica, y cuya función es relacionante, al igual que las preposiciones.

Aquí tienes las conjunciones según su valor semántico:

Proporción	
Cuanto más,...más / menos	Mientras más,...más / menos
A medida que	Al paso que

Conformidad	
Como	Conforme
Según	De acuerdo a

Alternancia	
O / u	Bien...bien
Sea...sea	Ora...ora

Comparación	
Como	Tal como
Tal cual	Mientras
En tanto	Más / menos que

Finalidad	
Para	Con el propósito de
A	Con el fin de
A fin de	Con la finalidad de
Con el objeto de	Con la intención de

Condición	
Si	A no ser que
Con tal que	De no ser por
Siempre que	Si no fuera por
Siempre y cuando	Como

Adición	
Y / e	No sólo... sino
También	Bien como
Tampoco	Tanto cuanto / como
Además de	Por otra parte
Aparte de	Ni

Causa / Explicación	
Pues	Puesto que
Porque	Debido a
Dado que	Por fuerza de
Visto que	A raíz de
En vista de	En razón de
En virtud de	Ya que
Una vez que	A causa de
En función de	Como

Consecuencia / Conclusión	
Por eso	Por (lo) tanto
Por ello	Luego
De modo que	Entonces
De manera que	Así
Tan que	Así que
Tanto que	Conque
Consecuentemente	Total que

Oposición	
Adversativas	
Mas	A pesar de ello
Pero	Aun así
Sin embargo	Sino
Con todo	No obstante
Concesivas	
Aun / Aunque	Si bien que
A pesar de	Por más que
Pese a que	Por mucho que
A despecho de	No obstante
Ni	Siquiera

EJERCICIO PRÁCTICO II

¿Qué palabras usaría para relacionar estas frases? A veces hay varias posibilidades.

sin embargo – pero – así que – aun así – incluso – debido a que – además – por eso – sino que – entonces – total que – por otra parte

- Las vacaciones en la nieve salían muy caras, _____ yo tenía bastante trabajo en casa, _____ no fuimos a Chile.
- Álvaro no estudiaba nada, _____ sacaba muy buenas notas.

3. Para mí lo más importante es tener tiempo para mí mismo, _____ no he aceptado ser director de la agencia.
4. No estaremos muchos días en tu ciudad; y tendremos muchas reuniones, _____ te llamaremos. A lo mejor podemos vernos un rato y cenar juntos.
5. La calidad de vida no depende sólo del dinero, _____ también viene dada por la vida afectiva, el tiempo libre disponible, el entorno.
6. No sabía nada de informática, _____ la contrataron en un banco.
7. Tendremos que dejar los coches aparcados y usar los transportes públicos, _____ pronto no se podrá respirar en muchas ciudades.
8. Es un nuevo método para tratar el cáncer que todavía no está muy experimentado, _____ parece que algunos gobiernos no lo han aprobado.
9. El alcalde ha declarado que mejorará los transportes públicos y la recogida de basura, _____ no ha dicho nada sobre la enseñanza y la policía fiscal.
10. Vivía en un barrio muy agradable, con zonas peatonales, jardines, casas bajas, _____ había un club deportivo y una piscina cubierta.

EJERCICIOS PRÁCTICOS III

(CEFET-MG–2007)

Instrucción: Lea el texto atentamente y, a continuación, escoja la alternativa adecuada para cada una de las siguientes cuestiones.

El clima cambiante sobre el cambio climático

Joseph Stiglitz



Parece ser que el mensaje finalmente prendió: el calentamiento global representa una amenaza seria para nuestro planeta. En el reciente Foro Económico Mundial de Davos, los líderes mundiales vieron cómo el cambio climático, por primera vez, encabezaba la lista de las preocupaciones globales.

Europa y Japón mostraron su compromiso para reducir el calentamiento global al imponerse costos a sí mismos y a sus productores, inclusive si esto los coloca en una posición de desventaja competitiva. El mayor obstáculo hasta ahora ha sido Estados Unidos. La administración Clinton había instado a una acción audaz allá por 1993, al proponer lo que en efecto era un impuesto a las emisiones de carbono. Pero una alianza de contaminadores, liderados por las industrias del carbón, del petróleo y automotriz, repelieron esta iniciativa.

Para la comunidad científica, la evidencia del cambio climático, obviamente, ha sido abrumadora desde hace más de una década y media. Yo participé en la Segunda Evaluación de la evidencia científica realizada por el Panel Intergubernamental sobre Cambio Climático, que tal vez cometió un error crítico: subestimar el ritmo con que se producía el calentamiento global. La Cuarta Evaluación, que acaba de darse a conocer, confirma la creciente evidencia y convicción de que el calentamiento global es el resultado del incremento de los gases de efecto invernadero en la atmósfera.

El ritmo incrementado del calentamiento refleja el impacto de factores no lineales complejos y una variedad de "puntos críticos" que pueden derivar en la aceleración del proceso. Por ejemplo, a medida que se derrite el casquete polar del Ártico, se refleja menos luz solar. Los cambios aparentemente dramáticos en los patrones climáticos – entre ellos, el derretimiento de los glaciares en Groenlandia y el descongelamiento del permafrost siberiano – finalmente convencieron a la mayoría de los líderes empresariales de que llegó la hora de pasar a la acción.

Últimamente, hasta el presidente Bush parece haberse despertado. Pero una mirada más atenta a lo que está haciendo, y no está haciendo, muestra a las claras que básicamente escuchó la llamada de sus contribuyentes de campaña de las industrias del petróleo y el carbón, y que una vez más antepuso sus intereses al interés global de reducir las emisiones. Si realmente le preocupara el calentamiento global, ¿cómo es posible que haya respaldado la construcción de plantas de electricidad alimentadas a carbón, aún si esas plantas usan tecnologías más eficientes que las empleadas en el pasado?

Lo que se requiere, antes que nada, son incentivos basados en el mercado para inducir a los norteamericanos a utilizar menos energía y producir más energía con métodos que emitan menos carbono. Pero Bush ni eliminó los subsidios masivos a la industria petrolera (aunque, afortunadamente, el Congreso demócrata puede tomar medidas) ni ofreció los incentivos adecuados para la conservación. Inclusive su llamado a la independencia energética debería ser visto como lo que es – una nueva lógica para los viejos subsidios corporativos.

Una política que implique drenar las limitadas existencias de petróleo de Estados Unidos – yo lo llamo "drenar a Estados Unidos primero" – hará que Estados Unidos sea aún más dependiente del petróleo extranjero. Estados Unidos impone un arancel de más de 50 centavos de dólar por galón sobre el etanol basado en la caña de azúcar de Brasil, pero subsidia marcadamente el ineficiente etanol norteamericano basado en el maíz – de hecho, hace falta más de un galón de combustible para fertilizar, cosechar, transportar, procesar y destilar el maíz para producir un galón de etanol.

En cuanto al mayor contaminador del mundo, que se adjudica aproximadamente la cuarta parte de las emisiones de carbono globales, la reticencia de Estados Unidos a tomar medidas tal vez sea entendible, sino perdonable. Pero las afirmaciones de Bush de que Estados Unidos no puede permitirse hacer nada respecto del calentamiento global suenan huecas: otros países industriales avanzados con niveles de vida comparables emiten sólo una fracción de lo que Estados Unidos emite por dólar del PBI.

En consecuencia, las compañías norteamericanas con acceso a energía económica reciben una gran ventaja competitiva respecto de empresas en Europa y otras partes. Algunos en Europa temen que una acción estricta sobre el calentamiento global pueda ser contraproducente: las industrias que consumen energía de manera intensiva simplemente pueden trasladarse a Estados Unidos u otros países que le prestan poca atención a las emisiones.

Y hay más que una pizca de verdad en estos temores. Un hecho sorprendente sobre el cambio climático es que hay una escasa superposición entre los países que son más vulnerables a sus efectos – principalmente los países pobres en el Sur que no pueden permitirse encargar las consecuencias – y los países, como Estados Unidos, que son los mayores contaminadores. Lo que está en juego es, en parte, una cuestión moral, un asunto de justicia social global.

El Protocolo de Kyoto representaba el intento de la comunidad internacional de empezar a abordar el tema del calentamiento global de una manera justa y eficiente. Pero dejó afuera a la mayoría de los generadores de emisiones y, a menos que se haga algo para incluir a Estados Unidos y a los países en desarrollo de una manera coherente, será poco más que un gesto simbólico. Es necesario que haya una nueva "coalición de la voluntad", una oportunidad sin precedentes de avanzar más allá de la simple retórica. Hoy es el momento de actuar.

Disponible en: <<http://calentamientoglobal.wordpress.com/2007/03/01/el-climacambiante-sobre-el-cambio-climatico/>>. Acceso en: 09 mar. 2007.

- 01.** La causa principal del calentamiento global es la
- combustión de gases.
 - fabricación de combustibles fósiles.
 - elevación de los gases de invernadero.
 - polución de las industrias de petróleo y automotriz.
 - producción de plantas de electricidad alimentadas a carbón.
- 02.** Entre los cambios en los patrones climáticos debido al proceso de calentamiento de la Tierra, **NO** se puede mencionar
- la fijeza del tiempo atmosférico.
 - la fusión del casquete de hielo del Ártico.
 - el agravamiento de la temperatura global.
 - el derretimiento de los glaciares en Groenlandia.
 - la licuación de la capa superior del permafrost siberiano.
- 03.** "Pero Bush ni eliminó los subsidios masivos a la industria petrolera (**aunque**, afortunadamente, el Congreso demócrata puede tomar medidas) **ni** ofreció los incentivos adecuados para la conservación" (6º párrafo).
- Las partículas destacadas expresan, respectivamente,
- causa y negación.
 - concesión y adición.
 - oposición y selección.
 - contradicción y suma.
 - consecuencia y exclusión.

- 04.** De acuerdo con el texto, el Protocolo de Kyoto
- ratifica las naciones en desarrollo causantes de emisiones colectivas de gas carbónico.
 - logra grandes avances en el establecimiento de recortes de los gases de efecto invernadero.
 - incorpora de manera coherente a los países más avanzados y a los países del tercer mundo.
 - simboliza un pacto internacional destinado al fracaso por dejar afuera los países desarrollados.
 - identifica a los principales países responsables por el calentamiento y aplica medidas para minimizarlo.
- 05.** Las palabras destacadas tienen el mismo sentido en:
- "Y hay más que una **pizca** de verdad [...]" (párrafo 10) = ACEPCIÓN.
 - "[...] combustible para fertilizar, **cosechar**, transportar [...]" (párrafo 7) = SEMBRAR.
 - "[...] si esto los coloca en una posición de **desventaja** competitiva." (párrafo 2) = PERJUICIO.
 - "Es necesario que haya una nueva **coalición** de la voluntad', [...]" (último párrafo) = IMPOSICIÓN.
 - "Estados Unidos impone un **arancel** de más de 50 centavos [...]" (párrafo 7) = APLAZAMIENTO.
- 06.** Respecto al calentamiento global, se afirma que
- el incremento de la temperatura de la Tierra tiene un impacto dramático sobre el nivel de los océanos.
 - el problema del calentamiento está siendo acelerado por el excesivo uso y abuso de los combustibles fósiles y renovables.
 - la disminución de los efectos producidos por la mudanza climática demanda la búsqueda de nuevas fuentes de energía no contaminantes.
 - las consecuencias del cambio climatológico seguirán haciéndose sentir con violencia atmosférica sin la restricción de emisiones de gases de invernadero.
- Son **CORRECTAS** las afirmaciones
- I y IV.
 - II y III.
 - II y IV.
 - I, II y III.
 - I, III y IV.
- 07.** Entre las medidas para frenar el calentamiento global, **NO** se puede mencionar el
- favorecimiento a la obtención de etanol.
 - impuesto a las transmisiones de carbono.
 - incentivo a la reducción de combustibles fósiles.
 - corte de las emisiones de los gases contaminantes.
 - compromiso para atenuar los costos de producción de petróleo.

08. La caricatura



Disponibile en: <<http://www.cambioclimaticoglobal.com/extra.html>>. Acceso en: 09 mar. 2007.

- A) representa una burla y evidencia los riesgos del calentamiento global.
- B) expone la conformidad de los líderes y censura los acuerdos firmados.
- C) ironiza la actuación de los gobiernos y afronta la solución de los problemas.
- D) satiriza la falta de intervención de los dirigentes y reproba las decisiones.
- E) presenta una situación global y reprocha el pacto realizado por los directivos.

EJERCICIOS PROPUESTOS

- 01. (FMC-RJ-2007) En la frase "[...] que ya tiene previsto hacer Airbus hasta el próximo viernes", la preposición **hasta** tiene el sentido de
 - A) dirección.
 - B) ubicación.
 - C) límite.
 - D) tránsito.
- 02. (UERJ) "**Pese a sus comienzos en el seno** de una agrupación de corte fascista [...]"
La estructura que podría sustituir lo destacado arriba, sin causar perjuicios al significado de la frase, sería:
 - A) Ya que ha sido integrante.
 - B) Aunque haya formado parte.
 - C) Mientras haya sido miembro.
 - D) Puesto que haya pertenecido.
- 03. (PUC Minas) "**Hasta** ahora, El Cartel se ha impreso en una sola tinta y cada diez números, en dos". En la frase, la palabra destacada expresa
 - A) continuidad.
 - B) límite.
 - C) anterioridad.
 - D) divergencia.
- 04. (UFTM-MG-2008) *Si bien no fue posible eliminar el vector de la enfermedad – la vinchuca o Triatoma infestans –, la acción de la propia comunidad afectada permitió eliminar la transmisión y sostener ese resultado durante más de quince años.*
A expressão destacada "[...] **Si bien** no fue posible eliminar el vector de la enfermedad [...]" pode ser substituída, sem alterar o sentido da oração, por
 - A) pero.
 - B) aunque.
 - C) mientras.
 - D) todavía.
 - E) no obstante.

- 05. (UFTM-MG-2007) *Elegidas una carrera y una universidad donde cursarla, inscribirse parece de lo más sencillo. Sin embargo, es un paso que demanda trámites sucesivos.*
O marcador **sin embargo**, na segunda oração, pode ser substituído, sem alterar o sentido da sentença, por
 - A) todavía.
 - B) mientras.
 - C) conque.
 - D) asimismo.
 - E) no obstante.
- 06. (UFOP-MG-2008) "[...] **Pero** el impacto emotivo es idéntico [...]"
En esta frase, la palabra destacada puede ser reemplazada por
 - A) más.
 - B) pues.
 - C) mas.
 - D) porque.
- 07. (UFOP-MG-2007) "[...] que es no sólo el sexo, **sino** cualquier relación humana [...]"
En esta frase, la palabra destacada puede ser reemplazada por
 - A) y sí.
 - B) luego.
 - C) porque.
 - D) excepto.
- 08. (UFMG) "**Aparte de** otros bailes latinos, como el merengue o la cumbia [...]"
En esta frase, la expresión destacada puede ser **CORRECTAMENTE** reemplazada por
 - A) al contrario de.
 - B) a distancia de.
 - C) además de.
 - D) distinto de.
- 09. (UFMG) "**Por eso** yo no he pasado de folklorista, aprendiz, a mi modo, de saber popular."
En esta frase, la expresión destacada **SÓLO** puede ser reemplazada por
 - A) por ello.
 - B) dado que.
 - C) mientras que.
 - D) sin embargo.
- 10. (UFMG) En el texto "Aunque en su mayoría son falsas, estas historias contienen elementos verosímiles", la palabra **aunque** puede ser reemplazada por
 - A) a pesar de que.
 - B) de modo que.
 - C) puesto que.
 - D) una vez que.
- 11. (PUC Minas) El fragmento "si el teatro quiere continuar existiendo y quiere prosperar como sujeto de cultura y de arte [...]" precisa de un público nuevo, [...]" expresa
 - A) condición.
 - B) duda.
 - C) nostalgia.
 - D) deseo.

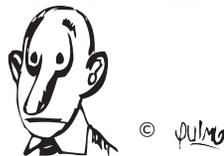
12. (PUC Minas) En el fragmento "[...] lo frecuentan, (el teatro) no porque precisen de él **sino** por un mero ejercicio de mundanidad", la palabra destacada expresa
- A) certidumbre.
 - B) oposición.
 - C) finalidad.
 - D) consecuencia.

13. (Unimontes-MG) "[...] no sólo infantes, **sino** mexicanos adultos [...]"
- A expressão destacada na frase anterior dá ideia de
- A) adição.
 - B) oposição.
 - C) consequência.
 - D) comparação.

14. (UERJ) En "forzando la imaginación **para que** surjan ideas", la expresión destacada introduce un sentido de
- A) admiración.
 - B) explicación.
 - C) causalidad.
 - D) temporalidad.
 - E) finalidad.

15. (UERJ) "[...] decenas de Premios Nobel que **no sólo** habían suscrito el manifiesto **sino que además** participaban activamente en la organización [...]"
- Lo destacado en el fragmento arriba permite construir, en el mensaje, una relación de
- A) inclusión.
 - B) exclusión.
 - C) concesión.
 - D) oposición.

16. (UFF-RJ / Adaptado)

<p>1 ESTO DE LA GLOBALIZACIÓN SIRVE PARA QUE COMPRENDAMOS QUE LAS GENTES DE OTRAS RAZAS Y OTRAS CULTURAS SE ENAMORAN DE LA MISMA MANERA QUE NOSOTROS.</p> 	<p>2 Y, COMO NOSOTROS, HACEN EL AMOR. Y DE ESE AMOR NACEN HIJOS A LOS QUE CUIDAN Y QUIEREN, COMO NOSOTROS.</p> 
<p>3 Y TAMBIÉN NECESITAN MÚSICA PARA EXPRESARSE, BAILAR Y DIVERTIRSE, COMO NOSOTROS.</p> 	<p>4 Y LLORAN SUS PENAS CON LÁGRIMAS COMO LAS NUESTRAS Y RÍEN SUS ALEGRÍAS A CARCAJADAS, COMO NOSOTROS.</p> 
<p>5 HASTA ALQUILAN LAS MISMAS PELÍCULAS QUE VEMOS NOSOTROS Y COMEN IGUAL "FAST-FOOD" CON LAS MISMAS GASEOSAS QUE BEBEMOS AQUÍ.</p> 	<p>6 ¿QUÉ NOS DEMUESTRA TODO ESTO? QUE ELLOS, APARENTEMENTE TAN DISTINTOS, ¡SON COMO NOSOTROS!</p> 
<p>7</p> 	<p>8 ¡SE DICE FÁCIL "SON COMO NOSOTROS"! ¿CUÁNTO TIEMPO NOS LLEVARÁ EMPEZAR A DECIRNOS "SOMOS COMO ELLOS"?</p> 

CLARÍN. Revista Viva. Buenos Aires. 05 sep. 1999. p. 6.

Todas las relaciones están presentes en el texto, **MENOS**

- A) suma.
- B) contraposición.
- C) comparación.
- D) condición.
- E) fin.

17. (UFMG) En el texto "Si bien no sirve para hacer muebles, se lo utiliza para confeccionar cortinas", la expresión **Si bien** sugiere la idea de
- causa.
 - consecuencia.
 - oposición.
 - proporción.
18. (UFSJ-MG-2008) Señale la opción en la que la correspondencia entre los términos destacados y las palabras entre corchetes está **INCORRECTA**.
- [...] con la boca abierta, **aun** cuando no entendieras nada [...] [= incluso]
 - [...] **en cambio**, se haya hecho daño [...] [= por el contrario]
 - No sólo no son mudos, **sino que** hablan por los cuatro costados [...] [= ya]
 - Y **todavía** hay quien se refiere a los sordos [= aún]
19. (UFMG) *Y es que el objetivo de la declaración de independencia de Waveland no es conseguir turismo para los meses del verano, sino dar un paso más en la "revolución pacífica", en la lucha para salvar el clima mundial, en peligro por la emisión de CO₂ y otros gases de efecto invernadero.*
- "[...] **sino** dar un paso más en la 'revolución pacífica' [...]"
- En el fragmento, la palabra destacada establece una relación de
- condición.
 - exclusión.
 - consecuencia.
 - finalidad.
20. (Unimontes-MG-2008 / Adaptado) Em "[...] **desde** la grada." a palavra destacada expressa ideia de
- lugar.
 - ponto de partida no espaço.
 - tempo inicial.
 - origem no tempo.
21. (CEFET-MG-2009 / Adaptado) En el fragmento "**Si bien** existe una vasta gama de operaciones que pueden clasificarse como de reciclado, se distinguen dos casos principales[...]" se puede sustituir **si bien** manteniendo el significado por todos los conectores a continuación, **EXCEPTO**
- o bien.
 - aunque.
 - pese a que.
 - aun cuando.
 - a pesar de que.
22. (UFMG-MG / Adaptado) "El mueblero no sabía decir de un modo preciso con qué objeto guardaba esos billetes".
- La expresión **con qué objeto** puede ser reemplazada por:
- De que.
 - De quien.
 - Para qué.
 - Porque.

SECCIÓN ENEM

Instrução: Com base nos textos a seguir, responda às questões de **01 a 06**.

Blog é um "diário pessoal e público" compartilhado na Internet. É um tipo de página pessoal na qual o dono desenvolve alguma conversa sobre um ou vários assuntos interessantes e deixa aberto um mural com a opinião dos visitantes. Veja a seguir opiniões dos blogueiros a respeito de uma homenagem a Chico Mendes (líder ecologista da Amazônia assassinado no Brasil na década de 1980), que figura no blog "elcuadernodeunizquierdista".

Reflexiones

A Chico Méndez lo mataron
era un defensor y un ángel de toda la Amazonia
él murió a sangre fría
lo sabía Collor de Melo y también la Policía
cuando los ángeles lloran
lluvia cae sobre la aldea
lluvia sobre el campanario
pues alguien murió
cuando el asesino huía
Chico Méndez se moría
la selva se ahogaba en llanto
él dejó dos lindos críos
una esposa valerosa
y una selva en agonía
cuando los ángeles lloran
es por cada árbol que muere
cada estrella que se apaga, oh no

(Maná)



Valiosas reflexiones:

RGAlmazán dijo...

Precioso recuerdo de lo que fue un asesinato de un hombre bueno y comprometido. Los rancheros con la connivencia de la policía acabaron con él, el gran defensor de la Amazonia.

Salud y República,
22 ene. 2010.

Antonio dijo...

Chico Mendes, o Francisco Alves Mendes como era su nombre, era un estorbo para los intereses de los hacendados brasileños y por eso cayó. Lula lo reconoció en su compañera Marina Silva, nombrándola Ministra de Medio Ambiente.

Me pregunto qué fue de sus asesinos, los hacendados Darly y Darcy Alves da Silva. Siguen presos o ya les soltaron?

22 de ene. 2010.

Antonio Rodriguez dijo...

Un bello homenaje a Chico Mendez y una hermosa canción de Maná.

La denuncia de los intereses depredadores de las multinacionales madereras y su lucha por defender la supervivencia de la Amazonia fue su crimen y por eso lo asesinaron.

Salud, República y Socialismo
22 ene. 2010.

Nexus dijo...

Ojalá que su muerte no sea en vano.

Un recuerdo necesario.

Un saludo.

Nexus.

22 ene. 2010.

Disponble en: <<http://elcuadernodeunizquierdista.blogspot.com/2010/01/chico-mendez.html>>.

Acceso en: 20 ene. 2011.

04. Nexus expressa fundamentalmente em seu texto:

- A) Decepção com relação às lutas ambientais.
- B) Desejo de que, em alguma medida, a morte de Chico Mendes seja útil.
- C) Pena de Chico Mendes e de seus familiares.
- D) Raiva dos responsáveis pelo crime, apesar de ele ter sido necessário.
- E) Saudades do período em que Chico Mendes estava vivo.

05. “La denuncia de los intereses depredadores de las multinacionales madereras y su lucha por defender la supervivencia de la Amazonia fue su crimen y **por eso** lo asesinaron.”

A expressão destacada estabelece entre as orações do fragmento uma relação de causa e consequência, assim como em:

- A) Lo mataron mientras trabajaba en la Floresta Amazónica.
- B) Fue una personalidad muy importante para la Floresta Amazónica.
- C) Lo mataron pero sigue vivo en los recuerdos de toda la gente.
- D) Lo mataron a pesar de ser un defensor del medio ambiente.
- E) Su lucha perjudicaba los intereses de los madereros, entonces él fue perseguido.

Instrução: Mapa para a questão **06**.

Floresta Amazónica



- 01.** Há, no comentário de RGAImazán, uma denúncia ao apoio ilegal de forças policiais a grupos de
 - A) retirantes.
 - B) invasores.
 - C) fazendeiros.
 - D) ecologistas.
 - E) madeireiros.
- 02.** El bloguero Antonio tiene una duda que es la siguiente:
 - A) ¿Por qué Lula no reconoció a Marina Silva?
 - B) ¿Hubo justicia para los asesinos de Chico Mendes?
 - C) ¿Por qué murió Chico Mendes?
 - D) ¿Cómo se llamaba verdaderamente Chico Mendes?
 - E) ¿Quiénes fueron los asesinos de Chico Mendes?
- 03.** “La denuncia de los intereses depredadores de las multinacionales madereras y su lucha por defender la supervivencia de la Amazonia fue su crimen”.

Nessa passagem, o blogueiro Antonio Rodriguez estabeleceu entre as ideias uma relação de

 - A) causa.
 - B) consequência.
 - C) oposição.
 - D) adição.
 - E) modo.

- 06.** Al observar el mapa, se nota que la Floresta Amazónica se extiende por varios países y, en el segundo verso de la canción del grupo Maná, se afirma que Chico Méndez "era un defensor de **toda** la Amazonia". ¿Cuál de las proposiciones sobre Chico Méndez comprueba esa afirmación?
- Murió luchando por la preservación de la selva amazónica brasileña.
 - Estuvo en la bacía del Río de la Plata luchando por la preservación de Amazonia.
 - Denunció el apoyo de países desarrollados a las multinacionales madereras.
 - Viajó por toda la Amazonia Legal durante la década de 1980.
 - Luchó por la preservación de la Floresta y no se restringió a las fronteras políticas de los países.

LECTURA Y CULTURA

Texto I

10 guiños al clima, 10 consejos para luchar contra el Cambio Climático



- Utiliza el transporte colectivo en lugar del automóvil.
- Evita las pérdidas de calor aislando puertas y ventanas.
- Utiliza electrodomésticos con etiquetado energético de clase A.
- Aprovecha la luz natural al máximo.
- Compra lo que necesites, productos locales y con pocos envases.
- Pasea o usa la bicicleta en los trayectos cortos.
- Regula tus radiadores a una temperatura de 20 °C.
- Apaga totalmente los televisores, ordenadores y equipos de música cuando no los uses.
- Instala lámparas de bajo consumo o tubos fluorescentes.
- Reduce el consumo de productos envasados, reutiliza los envases o, por lo menos, recíclalos de tu basura doméstica.

Disponible en: <www.accionporelclima.org>.

Texto II

VI Encuentro Latinoamericano de Jóvenes por el Desarrollo Sostenible



Colombia 10, 11 y 12 de Septiembre de 2007

Lugar: Cartagena de Indias – Colombia

Objetivo General

Crear un espacio de encuentro, intercambio y cooperación, para que los jóvenes latinoamericanos puedan además de expresar puntos de vista sobre los Objetivos de Desarrollo del Milenio, plantear inquietudes y propuestas para contribuir a su implementación y a la construcción de un desarrollo sostenible en la región.

Objetivos Específicos

Reflexionar sobre el papel que juegan los jóvenes en torno a la situación ambiental actual, y el cumplimiento de los Objetivos de Desarrollo del Milenio.

Estimular el intercambio de conocimientos que contribuyan a incentivar la participación activa de los jóvenes en la implementación de los Objetivos del Milenio en sus comunidades, formulando propuestas de acuerdo con su realidad y necesidades particulares.

Fortalecer los lazos de solidaridad y comunicación entre los jóvenes latinoamericanos, para fomentar la cooperación y el trabajo conjunto.

Comité Organizador

El Encuentro es organizado por la Corporación Grupo Tayrona, con la colaboración del Congreso de la República, la asistencia técnica del Ministerio de Ambiente, Vivienda y Desarrollo Territorial, el apoyo de una red de instituciones públicas y privadas de Colombia y la UNESCO.

CORPORACIÓN GRUPO TAYRONA.

Teléfono: (+57 310) 8001340 / (+57 300) 2647167 Telefax: (+57 1) 2822815.

E-mail: encuentrostayrona@gmail.com.

Web: <http://www.grupotayrona.info/>

Bogotá – Colombia – Sudamérica

CLAVE

Lectura e interpretación

Texto I

- 01. D
- 02. C
- 03. D
- 04. B

Texto II

- 05. D
- 06. B

Ejercicio práctico I

- (2) Erupción volcánica
- (3) Relámpagos
- (6) Bólide
- (4) Huracán
- (1) Tempestad
- (5) Riada

Ejercicio práctico II

- 1. por otra parte; por eso / total que
- 2. pero / sin embargo / aun así
- 3. así que / por eso / entonces
- 4. pero / aun así
- 5. sino que
- 6. aun así
- 7. debido a que
- 8. incluso
- 9. pero / sin embargo
- 10. además / incluso

Ejercicios prácticos III

- 01. C
- 02. A
- 03. B
- 04. D

- 05. C
- 06. E
- 07. E
- 08. A

Ejercicios propuestos

- 01. C
- 02. B
- 03. B
- 04. B
- 05. E
- 06. C
- 07. A
- 08. C
- 09. A
- 10. A
- 11. A
- 12. B
- 13. A
- 14. E
- 15. A
- 16. D
- 17. C
- 18. C
- 19. B
- 20. B
- 21. A
- 22. C

Sección Enem

- 01. C
- 02. B
- 03. D
- 04. B
- 05. E
- 06. E

LISTAJE DE VERBOS EN ESPAÑOL

VERBO	TRADUCCIÓN
A	
ABARCAR	abranger
ABLANDAR	amaciar, acalmar
ABOGAR	advogar
ABONAR	adubar, dar crédito
ABRIGAR	agasalhar, resguardar
ABROCHAR	abotoar
ABORRECER	ter aversão
ABURRIR	entediado, tornar monótono
ACAECER	acontecer
ACEITAR	untar, banhar com óleo
ACEPTAR	aceitar
ACERCAR	aproximar
ACLARAR	esclarecer
ACORDAR(SE)	combinar ou lembrar(-se)
ACORTAR	encurtar
ACOSAR	assediar
ACOSTAR(SE)	ir deitar, recolher-se
ACREDITAR	creditar
ADELGAZAR	emagrecer
ADEREZAR	temperar
AFEITAR(SE)	barbear(-se)
AGARRAR	pegar com a mão / agarrar
AGASAJAR	adular, tratar com carinho, acolher
AHOGAR	afogar, sufocar
AHORRAR	economizar
ALABAR	elogiar, bendizer, louvar
ALARGAR	alongar
ALENTAR	animar, incentivar
ALEJAR	distanciar, afastar
ALQUILAR	alugar
ALUDIR	referir-se a
ALUMBRAR	iluminar
ALZAR	levantar, suspender
ALLANAR	aplinar, vencer dificuldade, pacificar
ANHELAR	desejar, ansiar
ANIDAR	aninhar
ANTOJAR	querer de repente
AÑADIR	somar, agregar, adicionar
AÑORAR	sentir falta ou nostalgia
APABULLAR	confundir
APARCAR	estacionar
APELLIDAR	dar o sobrenome
APESTAR	exalar mau cheiro
APLASTAR	esmagar
APODAR	apelidar
APORREAR	golpear, incomodar
APORTAR	dar, trazer, oferecer, contribuir
APUNTAR	apontar, anotar
ARRAIGAR	criar raízes, arraigar
ARREGLAR	arrumar, consertar
ARRIBAR	chegar, desembarcar
ARRIESGAR	arriscar
ARRIMAR	arredar
ARRODILLAR	ajoelhar
ARROJAR	arremessar, lançar
ARRULLAR	arrulhar, acalantar
ASIR	pegar, segurar
ASOMAR	aparecer
ATAÑER	corresponder
ATASCAR	obstruir, engarrafar
ATRAPAR	prender, pegar
AUNAR	unir, juntar
AVERGONZAR	envergonhar
AYUNAR	jejuar
B	
BAJAR	descer
BARAJAR	embaralhar

VERBO	TRADUCCIÓN
BESAR	beijar
BORRAR	apagar, desmanchar
BOSTEZAR	bocejar
BRINCAR	saltar
BROMEAR	brincar (trote)
BRUÑIR	brilhar, lustrar
BUCEAR	mergulhar
BURLAR	debochar, ridicularizar ou esquivar-se
C	
CALENTAR	esquentar, aquecer
CALLAR	calar
CANJEAR	trocar, permutar
CAMBIAR	mudar, trocar, transformar
CENAR	jantar
CEPILLAR(SE)	escovar(-se)
CERRAR	fechar
CHISMORREAR	fofocar
CHOCAR	bater o carro, chocar
CLAVAR	encravar, pregar
COGER	pegar, segurar
COLAR	colar ou coar
COLGAR	pendurar
COMPARTIR	compartilhar
COSECHAR	cultivar, colher
CUNDIR	propagar, difundir
D	
DAÑAR	danificar, fazer mal a
DEMOLER	destruir, desfazer
DERROCHAR	desperdiçar
DESAYUNAR	tomar café da manhã
DESCUARTIZAR	esquartejar
DESQUICIAR	tirar o juízo, desajustar
DESPILFARRAR	desperdiçar
DESPLEGAR	disponibilizar, desdobrar
DESPLOMAR	desmoronar
DESQUITAR	vingar
DIBUJAR / DISEÑAR	desenhar
DOBLAR	dobrar
DOLER	doer
DUDAR	duvidar
E	
ECHAR	deitar ou jogar, lançar
ELUDIR	evitar
EMBARAZAR	engravidar
EMPAPAR	ensopar
EMPAQUETAR	empacotar
EMPAREJAR	emparelhar, igualar
EMPEZAR	começar
EMPLAZAR	situar
EMPLEAR	empregar
ENCANECER	adquirir cabelos brancos
ENCHUFAR	ligar a tomada
ENCOGER	encolher
ENDEUDAR	endividar
ENGRASAR	engordurar
ENDEREZAR	endireitar
ENDULZAR	adoçar
ENGREÍR	mimar, envaidecer
ENORGULLECEER	orgulhar
ENROJECER	avermelhar
ENSALZAR	exaltar qualidades, elogiar
ENSANCHAR	alargar
ENSEÑAR	ensinar
ENTABLAR	iniciar diálogo
ENTRAÑAR	entranhar, introduzir profundamente
ENTRENAR	treinar
ENTUMIR	impedir o movimento
ENVANECER	envaidecer

VERBO	TRADUCCIÓN
ENVEJECER	envelhecer
ENVIDIAR	invejar
ENVIUDAR	enviuvar
ENVOLVER	embrulhar, envolver
ENZARZAR	envolver-se em questões difíceis, brigas
ESCUPIR	cuspir
ESPAÇIR	espalhar
ESTAFAR	trapacear
ESTALLAR	explodir, estourar
ESTORNUDAR	espirrar
ESTRECHAR	estretitar
ESTRELLAR	bater com força, espatifar, estrelar (ovo)
ESTRENAR	estrear
ESTREÑIR	prender o intestino
ESTROPEAR	estragar
ERRAR	vagar sem destino, equivocar-se
EVALUAR	avaliar
EXPLOTAR	explorar, explodir
EXTRAÑAR	sentir saudades
F	
FASTIDIAR	incomodar
FECHAR	datar
FIRMAR	assinar
FLOTAR	flutuar
FREGAR	esfregar, chatear (aborrecer)
FREÍR	fritar
FRENAR	frear
FROTAR	massagear
FUMIGAR	dedetizar
G	
GANAR	ganhar
GOLPEAR	bater, machucar
GUIÑAR	piscar
H	
HABER	haver
HALAGAR	elogiar, adular
HARAGANEAR	ficar à toa, folgar
HARTAR	fartar
HECHIZAR	enfeitiçar
HELAR	gelar
HINCAR	fincar
HORNEAR	assar
HUIR	fugir
HUNDIR	afundar
HURGAR	fuçar, bisbilhotar
I	
IMPARTIR	comunicar, repartir
INMISCUIR	infiltrar-se, enfiar
INTENTAR	tentar
INVERTIR	investir, inverter
INVESTIR	conferir cargo ou dignidade
INVITAR	convidar
J	
JALAR	puxar
JUBILAR	aposentar
JUGAR	jogar, brincar
JUGUETEAR	brincarolar
JUZGAR	julgar
L	
LLAMAR	chamar
LOGRAR	conseguir
LADRAR	latir
LIAR	brigar, confundir
LINDAR	nivelar, encostar (terreno)
LLENAR	encher
LLORIQUEAR	choramingar
LLOVISNAR	chuvistar
M	
MACHACAR	amassar, socar

VERBO	TRADUCCIÓN
MALEAR	danificar, perverter
MALGASTAR	desperdiçar
MALOGRAR	estragar
MARCHAR(SE)	ir embora
MECER	balançar
MERMAR	diminuir, sumir
MOLER	moer
MOLESTAR	incomodar
N	
NOMBRAR	nomear
O	
OÍR	ouvir
OLER	cheirar
OLVIDAR	esquecer
P	
PEGAR	colar, bater
PEINAR(SE)	pentear(-se)
PERSIGNAR(SE)	fazer o sinal da Cruz
PONER	pôr, colocar
PRENDER	acender, prender
Q	
QUEDAR	ficar, restar, combinar
QUITAR	tirar
R	
RASCAR	çoçar
RAYAR	raiar, riscar, sublinhar
RECHAZAR	rejeitar, rechazar
REEMPLAZAR	substituir
REÍR	rir
REPROCHAR	reprovar, contestar
RETAR	desafiar
S	
SACAR	tirar
SALAR	salgar
SALUDAR	cumprimentar
SANAR	sarar
SELLAR	carimbar
SEMBRAR	semear
SEÑALAR	mostrar, assinalar, apontar
SILBAR	assobiar
SOLER	costumar
SONREÍR	sorrir
SOSPECHAR	suspeitar
SUBRAYAR	sublinhar
SUDAR	suar
SUPLIR	suprir
T	
TAJAR	cortar, fatiar
TEJER	tecer
TEMBLAR	tremar
TEMPLAR	moderar, regular (temperatura)
TENER	ter
TEÑIR	tingir
TILDAR	tachar, nomear, acentuar
TIRAR	puxar ou lançar, arrojear
TORCER	torcer, virar, mudar de direção
TRAER	trazer
TRAMPEAR	trapacear
TREPANAR	perfurar crânio ou osso em cirurgia
TROCEAR	despedaçar
TROPEZAR	tropeçar, topar com
U	
UBICAR	localizar, situar
V	
VENIR	vir
VOLAR	voar
VOLCAR	tombar
VOLVER	voltar
VOLTEAR	virar